



I.I.S.S. "S. MOTTURA"



*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale
Istituto Tecnico: Elettronica ed Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia
Chimica, Materiali e Biotecnologie - Costruzioni, Ambiente e Territorio articolazione Geotecnico
Trasporti e Logistica articolazione Costruzione del Mezzo
Viale della Regione, 71 93100 Caltanissetta - Telefono 0934 591280 - C.F. 80004820850
PEO: clis01200p@istruzione.it - PEC: clis01200p@pec.istruzione.it - Sito web: www.istitutomottura.edu.it*



ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA SEZIONE H

Indirizzo Liceo Scientifico-opzione Scienze applicate

Il Coordinatore

Prof.ssa Francesca Ferracane

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Laura Zurli

INDICE

	PREMESSA.....	pag 1
1	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITÀ NEL TRIENNIO	pag 3
2	ELENCO CANDIDATI DELLA CLASSE	pag 4
3	PEI E PDP (OMISSIS). MISURE COMPENSATIVE /DISPENSATIVE BES DSA (OMISSIS)	pag 5
4	PROFILO DELL'INDIRIZZO (PECUP).....	pag 5
5	QUADRO ORARIO.....	pag 6
6	PROFILO DELLA CLASSE E COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE IN EMERGENZA COVID-19 DURANTE LA FAD ASINCRONA E SINCRONA	pag 8
7	PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI CLASSE	pag 10
8	ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA.....	pag 12
9	TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO.....	pag 13
10	PERCORSI DIDATTICI SVOLTI E RIGUARDANTI LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE, UTILI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI DA PARTE DELLA COMMISSIONE	pag 14
11	MODALITÀ DI ATTIVAZIONE DELLA METODOLOGIA CLIL (OVE PREVISTO).....	pag 20
12	PCTO.....	pag 21
13	ATTIVITÀ, PERCORSI E CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	pag 24
14	PROGRAMMI E RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE CON I TESTI IN USO.....	pag 41
15	VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA - INTEGRAZIONE PAI E PIA	pag 61
16	TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI	pag 63
17	CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI.....	pag 64
18	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	pag 65
19	CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (A.S. 2020/2021) COVID-19.....	pag 67
20	TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO 2020/2021.....	pag 83
21	PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO	pag 84
22	GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	pag 85
23	TABELLA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE	pag 86

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente (DPR n. 323 del 23 Luglio 1998, art. 5 comma 2) integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti
- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale
- D.L. 13 Aprile n.62/2017 : Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze;
- Legge 92/2019: Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- Nota Garante 10719 del 21 Marzo 2017: Tutela dei dati personali nel Documento del 15 Maggio
- DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 Marzo 2020 fino al 15 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 - Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 - Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020

- Decreto n. 10 del 16 maggio 2020: misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale.

- O.M. 11/2020 : Integrazione del credito scolastico

- Nota Miur 15598/2020 : adozione dei modelli del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e del curriculum dello studente;

- O.M. N.53 del 3 Marzo 2021:Esami di stato secondo ciclo di istruzione anno scolastico 2020/2021, n.54 recante le modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/21.

- Nota Miur 7116/2021 del 2 Aprile 2021: Curriculum dello studente.

Si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali.

1) COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITÀ NEL TRIENNIO

DOCENTE	MATERIA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
LIPARI Francesco	Religione	SI	SI	SI
FIORINO Michele	Fisica	SI	SI	SI
SALAMANCA Daniela Domenica	Informatica	SI	SI	SI
GIARDINA Michele Attilio	Disegno e Storia dell'Arte	SI	SI	SI
LACAGNINA Alessandra	Scienze Motorie e Sportive	SI	SI	SI
TRICOLI Angelina	Lingua e Letteratura italiana	SI	SI	SI
TRICOLI Angelina	Storia	SI	SI	SI
TORTORICI Annibale Antonio Renato	Matematica	SI	SI	SI
LO MONACO Giuseppina	Filosofia	NO	NO	SI
FONTI Tiziana Michela	Lingua e cultura straniera (Inglese)	NO	NO	SI
FERRACANE Francesca	Scienze naturali	NO	NO	SI
CAMMARATA Dario	Sostegno	NO	NO	SI

COMMISSARI INTERNI

Materia	Docente
Italiano	Tricoli
Matematica	Tortorici
Fisica	Fiorino
Educazione Fisica	Lacagnina
Filosofia	Lo Monaco
Inglese	Fonti T

RAPPRESENTANTI ALUNNI E GENITORI

omissis	GENITORE
omissis	GENITORE
omissis	ALUNNO
omissis	ALUNNO

2) ELENCO CANDIDATI DELLA CLASSE

4

(in allegato, da presentare al Presidente della Commissione, all'atto degli esami)

1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS
17	OMISSIS
18	OMISSIS
19	OMISSIS
20	OMISSIS
21	OMISSIS
22	OMISSIS
23	OMISSIS
24	OMISSIS
25	OMISSIS
26	OMISSIS
27	OMISSIS

3) PEI e PDP (omissis) . Misure Compensative /Dispensative DSA (omissis)

Si veda allegati al Documento

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

4) IL PROFILO DELL'INDIRIZZO (PECUP)

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il PECUP del Liceo scientifico-opzione Scienze applicate

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale..

L'attivazione dell'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

A conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni:

- avrà appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- saprà elaborare:
 - l'analisi critica dei fenomeni considerati;
 - la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali

- la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzerà le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuerà le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprenderà il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saprà utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saprà applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Il corso di studi porta al conseguimento del titolo di maturità scientifica.

5) IL QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1^Biennio		2^ Biennio		5^anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- VALUTARE FATTI ED ORIENTARE I PROPRI COMPORAMENTI IN BASE AD UN SISTEMA DI VALORI COERENTI CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE E CON LE CARTE INTERNAZIONALI DEI DIRITTI UMANI.

- UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, TECNOLOGICI.
- STABILIRE COLLEGAMENTI TRA LE TRADIZIONI CULTURALI LOCALI, NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, SIA IN PROSPETTIVA INTERCULTURALE SIA AI FINI DELLA MOBILITÀ DI STUDIO E DI LAVORO.
- UTILIZZARE GLI STRUMENTI CULTURALI E METODOLOGICI PER PORSI CON ATTEGGIAMENTO RAZIONALE, CRITICO E RESPONSABILE DI FRONTE ALLA REALTÀ, AI SUOI FENOMENI, AI SUOI PROBLEMI, ANCHE AI FINI DELL'APPRENDIMENTO PERMANENTE.
- RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO.
- RICONOSCERE IL VALORE E LE POTENZIALITÀ DEI BENI ARTISTICI E AMBIENTALI, PER UNA LORO CORRETTA FRUIZIONE E VALORIZZAZIONE.
- UTILIZZARE E PRODURRE STRUMENTI DI COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE, ANCHE CON RIFERIMENTO

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE
TECNOLOGICO**

Quadro orario

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33

<i>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</i>	660	660	495	495	495
<i>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</i>	396	396	561	561	561
<i>Totale complessivo ore annue</i>	1056	1056	1056	1056	1056

6) PROFILO DELLA CLASSE E COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE IN EMERGENZA COVID-19 DURANTE LA FAD ASINCRONA E SINCRONA

•PROFILO DELLA CLASSE

La classe si presenta così formata: 10 ragazze e 17 ragazzi, tutti alunni provenienti dalla IV H dello scorso anno. E' presente un alunno diversamente abile e un alunno con certificazione per disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

Dall'analisi complessiva del percorso didattico del triennio si rileva che gli allievi non si sono sempre avvalsi di una proficua continuità didattica per l'alternarsi di alcuni docenti, come emerge dalla tabella allegata. Il C.d.c., nel programmare proficuamente il percorso formativo, ha lavorato in maniera propositiva, interagente e complementare; ha coniugato insegnamenti multidisciplinari con la ricerca delle necessarie sinergie, con l'unione costruttiva delle diverse competenze e con la reciproca disponibilità in ogni manifestazione scolastica e non. La ricaduta sugli allievi è stata sensibile sia a livello comportamentale che sotto il profilo didattico, se pur diversamente. Anche per questo la classe ha reagito in maniera diversa formando un gruppo non del tutto omogeneo, la capacità di relazione nel corso del triennio è sensibilmente migliorata, alcuni non manifestano ancora il raggiungimento di una piena maturità e consapevolezza dei loro doveri scolastici, altri invece evidenziano senso di responsabilità e capacità decisionali. Il profitto raggiunto appare, pertanto, differenziato e commisurato all'interesse, al metodo di studio utilizzato, alle attitudini e alle reali capacità dei discenti. Un gruppo di allievi, motivato e dotato di capacità logiche, riflessive e di senso critico, si è distinto, dimostrando attitudine alla ricerca, riflessione pluridisciplinare, buona propensione all'approfondimento. Un secondo gruppo, pur realizzando gradualmente tangibili progressi ha condotto uno studio più lento e meno sistematico, caratterizzato da conoscenze e competenze puramente scolastiche, preferendo, spesso, alcuni ambiti disciplinari rispetto ad altri. Un ultimo gruppo ha manifestato deboli motivazioni e una applicazione saltuaria che, accanto ad un atteggiamento poco o per niente responsabile, risultano gli elementi che hanno condizionato l'acquisizione delle varie tematiche proposte e hanno rivelato carenze nell'organizzazione delle conoscenze, nonostante il supporto di un dialogo costante da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe. Infine, in un gruppo di alunni prevale l'abitudine ad un'esposizione superficiale che non consente l'appropriazione consapevole dei contenuti, non sviluppando le abilità connesse alla rielaborazione e alla riflessione delle conoscenze in funzione di un dialogo pluridisciplinare.

Nella classe è presente un alunno diversamente abile con PEI, con un percorso con obiettivi minimi per ogni disciplina. Il C.d.C. , per questo alunno, chiede l'ausilio di un docente specializzato su sostegno, lo stesso che lo ha seguito per tutto l'anno scolastico e che lo assisterà durante lo svolgimento dell'Esame di Stato. Lo stesso allievo andrà agli esami con prove uguali agli altri alunni della classe (vedi Verbale n. 4 del 15 Marzo 2021).

Per ogni altra informazione si rimanda all'Allegato Riservato al presente documento.

E' presente pure un alunno con DSA per il quale è stata adottata una didattica personalizzata le cui linee sono definite nel relativo PDP. Il C.d.C. , tenendo presenti le disposizioni contenute nell'art.21, comma 2 (Esame dei candidati con DSA e altri bisogni educativi speciali) dell'O.M. del 03/03/2021, individua gli Strumenti compensativi, già previsti nel PDP, che l'alunno può utilizzare in sede di svolgimento della prova d'esame (vedi Verbale n. 4 del 15 Marzo 2021).

Per ogni altra informazione si rimanda all'Allegato Riservato al presente documento.

• COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

A causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, all'inizio dell'anno scolastico, il tutor della classe, ha fatto pervenire alle varie famiglie il patto educativo di corresponsabilità, al fine di poter portare avanti, senza particolari inconvenienti, le attività didattiche sincrone e asincrone, nel rispetto del docente e dell'istituzione scolastica; le famiglie, a tal proposito, sono state maggiormente responsabilizzate nel seguire i propri figli nell'espletamento di tutte le attività scolastiche da svolgere a casa, firmando il suddetto documento. Le famiglie sono state costantemente informate sia sull'andamento didattico-disciplinare dei propri figli che sulla frequenza alle attività sincrone ed asincrone attraverso messaggistica, telefonate e/o e-mail utilizzando la modulistica relativa al progetto PARS di istituto per il contrasto alla dispersione scolastica. Successivamente, il coordinatore di classe è stato in costante contatto con i rappresentanti dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza. La maggior parte delle famiglie non ha partecipato assiduamente ai vari ricevimenti online programmati in calendario e svolti, tramite registro Archimede, su piattaforma Jitsi. Agli alunni, che ne hanno fatto richiesta, sono stati forniti PC, Tablet, SIM CARD per la connessione Internet al fine di far loro esercitare il diritto allo studio. E' stato possibile, così rilevare l'impegno, la frequenza, la partecipazione, il comportamento ed il metodo di studio adattando tali indicatori ai parametri della nuova situazione emergenziale. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

7) PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE DI CLASSE

Il Consiglio di Classe ha determinato gli obiettivi generali desunti e sintetizzati dal PECUP e presenti nelle Programmazioni per assi culturali e per dipartimenti e nel Curricolo verticale d'Istituto, agli atti della Scuola

OBIETTIVI PREFISSATI

- acquisizione di un bagaglio culturale di base solido e ad ampio spettro;
- comprensione, riorganizzazione ed esposizione di significati, fatti e fenomeni;
- elaborazione di comunicazioni scritte e verbali corrette;
- formulazione di concetti e giudizi di valutazione in base a criteri dati;
- propensione culturale ad un aggiornamento continuo;
- acquisizione della capacità di adattamento ai cambiamenti rapidi;
- acquisizione della capacità di orientamento e di fronteggiamento di situazioni problematiche;
- acquisizione della capacità di cogliere la dimensione professionale del proprio indirizzo di studi.

OBIETTIVI CURRICOLARI

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza).

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, testi tratti da saggi, materiale multimediale.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione Jitsi del Registro Archimede,
- invio di materiale semplificato,
- mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico.
- Ricevere ed inviare correzione degli esercizi tramite mail, tramite immagini su Whatsapp,
- Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico,
- registrazione di micro-lezioni su Youtube, video

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione, a volte, compromessa dall'assenza di connessione o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Pertanto, dal punto di vista organizzativo, i docenti con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola", durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile, al fine di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative:

- attività FAD in modalità asincrona e sincrona (video lezioni);
- trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso della piattaforma digitale del registro Archimede;
- utilizzo di tutte le funzioni del Registro elettronico;
- utilizzo di materiali/ video tratti dai testi in adozione, libri e test digitali;
- uso di App.

POTENZIAMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

Gli alunni sono stati costantemente seguiti durante l'anno e, per il recupero delle lacune, è stata prevista la pausa didattica al termine del primo quadrimestre.

8) ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI ENTRO IL 30 APRILE 2021 E DA ESSI RESTITUITI ENTRO IL 31 MAGGIO 2021)

<OMISSIS>

9) TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Autore	Opera	Testo
<u>Giacomo Leopardi</u>	Canti	<i>L'infinito</i> <i>A Silvia</i>
	Operette morali	<input type="checkbox"/> <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i> <input type="checkbox"/> <i>Dialogo di un Venditore d'almanacchi e di un Passeggere</i>
<u>Giovanni Verga</u>	Vita dei campi	<input type="checkbox"/> <i>Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna</i>
	I Malvaglia	<input type="checkbox"/> <i>L'ultimo ritorno di 'Ntoni e l'addio al paese</i>
Filippo Tommaso Marinetti	Il Futurismo	<input type="checkbox"/> <i>Manifesto del Futurismo</i>
<u>Gabriele D'Annunzio</u>	Il piacere	<input type="checkbox"/> <i>Il conte Andrea Sperelli</i>
	Alcyone	<input type="checkbox"/> <i>La sera fiesolana</i>
		<input type="checkbox"/> <i>La pioggia nel pineto</i>
Giovanni Pascoli	Myricae	<input type="checkbox"/> <i>Novembre</i>
		<input type="checkbox"/> <i>L'assiuolo</i>
	I Canti di Castelvecchio	<input type="checkbox"/> <i>Nebbia</i>
Primo Levi	Se questo è un uomo	<input type="checkbox"/> <i>Se questo è un uomo (Shemà)</i>

Luigi Pirandello	Il fu Mattia Pascal	<input type="checkbox"/> <i>Io sono il fu Mattia Pascal</i>

10) PERCORSI DIDATTICI SVOLTI E RIGUARDANTI LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, IN UN’OTTICA INTERDISCIPLINARE, UTILI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI DA PARTE DELLA COMMISSIONE

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL’ANNO	POSSIBILI SPUNTI DISCIPLINARI
1 -La solitudine	Lingua e Letteratura Italiana:
<p>Comprensione dell’importanza delle relazioni umane nella società di massa.</p> <p>Comprensione del meccanismo di una diffusione epidemica e la sua evoluzione nel tempo.</p>	<p>Pirandello</p> <p>Storia: La seconda guerra mondiale.</p> <p>Inglese :The 20th Century: literary background</p> <p>James Joyce: the stream of consciousness. “Dubliners”</p> <p>Filosofia: Schopenhauer: La solitudine “Parerga e paralipomeni”</p> <p>Marx: La solitudine dell’operaio nella società capitalista</p> <p>Fisica: Onde di De Broglie</p> <p>Matematica: Le derivate e il loro significato</p> <p>Sc. Mot. e spor.: Covid-19</p> <p>Educazione civica: Art.4 - L’Unione europea</p>
2-Memoria e Olocausto	Ling. e Lett. Italiana:
Funzione della memoria nella conoscenza	•Primo Levi

<p>dell'uomo.</p> <p>Analisi del contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.</p> <p>Consapevolezza che le conoscenze dei diritti ci rimandano al rispetto della dignità umana.</p>	<p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La shoah •Hiroshima e Nagasaki <p>Inglese: The 20th Century: historical background George Orwell's anti-totalitarianism</p> <p>Filosofia: Nietzsche, Freud</p> <p>Fisica: La corrente elettrica</p> <p>Matematica: Teoremi di matematica infinitesimale</p> <p>Sc. Mot. e spor.: Olimpiadi (Giochi olimpici di Berlino1936)</p> <p>Educazione civica: Il diritto bellico e le Convenzioni di Ginevra. CORTE PENALE INTERNAZIONALE</p>
--	--

3-La natura, il paesaggio e le risorse

<p>Comprensione dell'importanza di comportamenti corretti attraverso il rispetto dell'ambiente e la distribuzione delle risorse.</p> <p>Progresso scientifico e rispetto del paesaggio</p> <p>Conoscenza delle normative che disciplinano sia la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia la tutela dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>Ling. e Lett. Italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pascoli •D'Annunzi <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •L'età giolittiana. •La bonifica delle paludi pontine <p>Inglese: William Blake, Songs of Innocence and Songs of Experience. Romantic key concepts. Wordsworth's "Daffondils"</p> <p>Filosofia: La visione ecologica di Marx, Hegel</p> <p>Fisica: I. Induzione elettromagnetica e produzione di energia elettrica.</p> <p>Matematica: Analisi del grafico di una funzione.</p>
--	---

	<p>L'integrale definito.</p> <p>Sc. Mot. e spor.: Sport di squadra. Covid-19 ed effetti positivi sul clima</p> <p>Educazione civica: La tutela del paesaggio (art. 9) - Il carattere emancipativo della dottrina di Marx.</p>
4 -Eroi ed anti eroi	
<p>Consapevolezza del rinnovamento di un Paese non realizzato.</p> <p>Riconoscimento di ogni forma di discriminazione e di violenza.</p>	<p>Lingua e Letteratura Italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Verga (Ciclo dei vinti). •Pirandello (Crisi d'identità). • D'Annunzio (Il Superuomo). <p>Storia: Giolitti</p> <p>Inglese: The "double" identity in English literature: Frankenstein's Monster, Dr.Jekyll, Dorian Gray</p> <p>Filosofia: : Nietzsche. Hegel</p> <p>Fisica: Campo magnetico naturale e artificiale</p> <p>Matematica: Derivate ed integrali</p> <p>Sc. Mot. e spor.: Sport paralimpici</p> <p>Educazione civica: Art.2 e Art.3 ritenuti imprescindibili per la tutela della dignità umana</p>
5 -Innovazioni <i>tra fine 800 e inizi 900</i>	
	Lingua e Letteratura Italiana:

<p>Analisi di un periodo storico: riconoscerne le contraddizioni e la portata rivoluzionaria.</p> <p>Analisi critica del contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Il Positivismo •Il Naturalismo •Verga <p>Storia:<i>La belle Epoque</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •La crisi in Italia e l'origine del Fascismo <p>Inglese: The Victorian Age</p> <p>Filosofia: I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud.</p> <p>Fisica: La visione quantistica dell' atomo Matematica: Analisi del grafico di una funzione</p> <p>Sc. Mot. e spor.: Sport di squadra</p> <p>Educazione civica: Emancipazione femminile (art. 48)</p>
--	---

--	--

<p>6 -L'ordine e il caos</p>	<p>Lingua e Letteratura Italiana:</p>
<p>Riflessioni sulle contraddizioni della società.</p> <p>Conseguenze del disordine in natura</p> <p>L'importanza delle leggi come ordine sociale nella libertà dell' uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Luigi Pirandello <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •La crisi in Italia e l'origine del fascismo <p>Inglese:Wordsworth and Coleridge's concepts: The new poetry and the poet's role</p> <p>Filosofia: Nietzsche, l'apollineo e il dionisiaco</p> <p>Fisica: Principio di indeterminazione Matematica: Forme indeterminate</p> <p>Sc. Mot. e spor: Piramide alimentare e disturbi alimentari: anoressia e bulimia. (Ordine e disordine alimentare)</p> <p>Educazione civica: La nascita della Società delle nazioni, il cui statuto entrò in vigore nel 1920.</p>

<p>7 -Il tempo e lo spazio</p>	<p>Lingua e Letteratura Italiana :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Leopardi: L'infinito, una percezione infinita di spazio e tempo
<p>Consapevolezza dell' importanza dell' uomo come protagonista della "Storia".</p> <p>Comprensione della relazione spazio-tempo</p>	<p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>La seconda rivoluzione industriale</i> <p>Inglese: Joyce: Eveline</p> <p>Filosofia: Kant: Estetica trascendentale; il concetto di storia in Hegel e Marx</p> <p>Fisica: Dilatazione del tempo e contrazione dello spazio.</p> <p>Matematica: Integrale indefinito</p> <p>Sc. Mot. e spor.: Gli spazi di gioco negli sport di squadra</p> <p>Educazione civica: I sindacati. L'atto fondativo della seconda internazionale (lotta per otto ore lavorative)</p>
<p>8-Uomo e macchina tra automazione e alienazione</p>	<p>Ling. e Lett. Italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Taylorfordismo
<p>Riflessioni sulle contraddizioni della società industriale.</p> <p>Analisi critica del contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Le innovazioni tecnologiche nella Prima guerra mondiale <p>Storia: Belle Époque - Totalitarismi - Taylorfordismo</p> <p>Inglese: The Twentieth Century (literary context)- J. Joice.</p> <p>Filosofia: Marx</p> <p>Fisica: Campo magnetico naturale e artificiale</p> <p>Matematica: Funzioni</p> <p>Sc. Mot. e spor.: Pallavolo(1895)</p>

	Educazione civica: Art.1-4
9- Le nuove tecnologie	
Invenzioni e scoperte importanti per la storia dell'umanità. Il "progresso" e le conseguenze che ne possono derivare.	<p>Lingua e Letteratura Italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Il positivismo: Il verismo: G.V.erga •Verga e il progresso <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>I cambiamenti innescati dalle invenzioni nella Belle Epoque</i> <p>Inglese: The Victorian Age.</p> <p>Filosofia: Feuerbach, Marx e il concetto di alienazione</p> <p>Fisica: Acceleratori di particelle</p> <p>Matematica: La derivata seconda e le concavità</p> <p>Sc. Mot. e spor.: Doping tecnologico e farmacologico.</p> <p>Educazione civica: legge sulla privacy-Uso corretto delle nuove tecnologie digitali.</p>
Ling. e Letteratura Italiana:	
10 -Limite e Infinito	<ul style="list-style-type: none"> •Giacomo Leopardi •Storia: Belle Époque
Comprensione della condizione umana nell'Universo.	<p>Inglese: The Romantic Age. Mary Shelley-Frankestein</p> <p>Filosofia: Kant-Hegel.</p> <p>Matematica: Limiti</p> <p>Fisica: Espansione dell'Universo e legge di</p>

Hubble

Sc. Mot. e spor.: Basket (1891)

Educazione civica: Codice di comportamento
(dovere per il dovere)

11) MODALITA' DI ATTIVAZIONE DELLA METODOLOGIA CLIL (OVE PREVISTO)

Per la classe 5H non è stata attivata tale metodologia.

12) PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'orientamento** (ex Alternanza scuola/ lavoro) riassunti nella seguente tabella :

Titolo del percorso	Periodo	Durata media ore	Luogo di svolgimento
Sicurezza nei luoghi di Lavoro Formazione ai sensi dell'art. 37 del D.L. 81/2008 e s.m.i.	2018 - 2019	16	Lezioni in Aula Magna
Attività di "A scuola di Opencoesione" presso consorzio Universitario Provincia di Trapani. Seguendo diversi Eventi proposti: primavera dell'Europa, Festa dell'Europa, visita cantieri per la realizzazione del video finale. Attività aggiuntiva creazione di	2018 -2019	58	Consorzio Universitario provincia di Trapani

Progetto di Lavoro Come gestire un Archivio			
CEFPAS: supporto alla attività amministrativa del centro, e SALUS Festival in qualità di membri della giuria	2019 -2020	23	Presso CEFPAS
CEFPAS: partecipazione al SALUS festival in qualità di membri della giuria in videoconferenza.	2020 - 2021	16	Mediante Videoconferenza

Svolgimento tramite piattaforma IFSCONFAO di Impresa Simulata: Analisi del contesto socio economico e orientamento; Studio della Business Idea e Business Plan, redazione di documenti prodromici all'avvio dell'azienda: Profilo socio economico della Regione Sicilia quale mercato di riferimento e Studio della Business Idea	2020 - 2021	31	Collegamenti in DAD con Tutor e contestuale operatività sulla piattaforma CONFAO
---	-------------	----	--

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA' (ABILITA')
-------------------	-------------------	-----------------------------

<p>Comprendere le principali regole di sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Conoscere il contesto produttivo e dei servizi del territorio</p> <p>Conoscere l'art. 37 del D.L 81/08 sulla formazione nei luoghi di lavoro</p> <p>Conoscere le principali fasi di un progetto di lavoro inerente la Pubblica Amministrazione</p> <p>Comprendere la struttura di una azienda produttiva e le competenze distintive per vincere la competizione sul mercato</p> <p>Saper strutturare una ricerca socio economia del territorio di riferimento e saper illustrare una idea di impresa</p>	<p>Saper effettuare un progetto di lavoro inerente i servizi</p> <p>Saper trovare i dati per una ricerca socio economica del territorio</p> <p>Saper distinguere i principali uffici di una azienda produttiva e riconoscere le caratteristiche</p> <p>Saper trattare i principali dati economici ai fini di un progetto di impresa</p>	<p>Essere in grado di utilizzare ed applicare le principali regole di comprensione per analizzare progetti specifici inerenti servizi</p> <p>Essere in grado di gestire le principali fasi che comportano la creazione di una azienda partendo dallo studio socio economico</p> <p>Sapere scrivere relazioni inerenti progetti di impresa</p>
---	---	---

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p>Studio ed osservazione sul campo di organizzazioni in funzionamento, ricerca azione</p>	<p>Visite guidate presso organizzazioni esistenti, computer per attività di Impresa simulata</p>	<p>Creazione di progetti di lavoro e principali studi riguardo la fattibilità a preventivo di un progetto imprenditoriale</p>

13) ATTIVITA', PERCORSI E CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il tema dell'educazione sociale e civica, dei diritti umani e della cittadinanza, è molto sentito a livello internazionale, come dimostra una copiosa produzione di documenti delle Nazioni Unite, dell'UNESCO, dell'OMS, del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea. Ricordiamo il Rapporto Unesco della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo (1996), "Nell'educazione un tesoro", il quale indica che <<il fine centrale dell'educazione è la realizzazione dell'individuo come essere sociale>> e che l'educazione all'esercizio consapevole e attivo dei propri diritti e doveri di cittadino deve cominciare dalla scuola.

A livello europeo nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006 vengono individuate otto competenze chiave per l'apprendimento permanente "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione." Tra queste vi sono le competenze sociali e civiche che "includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa".

Tale Raccomandazione è stata sostituita con una nuova Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/05/2018 relativa sempre alle competenze chiave per l'apprendimento permanente dove è individuata una "competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e una "competenza di cittadinanza" che <<si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità>>.

In Italia nel 1958 il Ministro della Pubblica Istruzione, Aldo Moro, è stato il primo ad introdurre negli Istituti di Istruzione secondaria l'insegnamento dell'Educazione Civica, integrandola ai programmi di storia (Dpr n. 585 del 13/06/1958). Tale insegnamento subì successivamente un arresto per ragioni finanziarie.

Nel 1979 nei Nuovi programmi di scuola media l'Educazione Civica diventò "specifica materia di insegnamento" (DM 09/02/1979). Successivamente, nel 1985, nei programmi della scuola primaria fu inserita, accanto a Storia e Geografia, la materia "studi sociali e conoscenza della vita sociale" che doveva fornire "gli strumenti per un primo livello di conoscenza dell'organizzazione della nostra società nei suoi aspetti istituzionali e politici, con particolare riferimento alle origini storiche e ideali della Costituzione" (Dpr n. 105 del 12/02/1985).

Con la Legge n. 53 del 28/03/2003 e il D.lgs. 59 del 19/02/2004 e Allegati per la scuola primaria e secondaria di primo grado si propone l'"Educazione alla convivenza civile" distinta dalle altre discipline ma trasversale ad esse e con sei ambiti di interesse (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare e all'affettività).

Nel Decreto Ministeriale n. 139 del 22/08/2007 e Allegati i saperi e le competenze per l'adempimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro Assi culturali: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico tecnologico e asse storico-sociale. Nell'asse storico-sociale una fra

le tre competenze è collegata all'educazione alla cittadinanza: "collocare l'esperienza personale in un

sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela

della persona, della collettività e dell'ambiente". Nello stesso DM vengono definite le otto

competenze chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria: imparare ad

imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile,

risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

La legge n. 169 del 30/10/2008 di conversione del D.L. 1 settembre 2008, n. 137 introduce nel nostro sistema scolastico dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" da impartire nell'ambito del monte ore delle aree storico-geografica e storico-sociale. La stessa legge stabilisce anche una formazione e sensibilizzazione del personale scolastico in merito a Cittadinanza e Costituzione.

Nei Regolamenti attuativi della riforma del sistema scolastico sia per il primo che per il secondo ciclo viene ribadita l'introduzione di Cittadinanza e Costituzione. A conclusione dei percorsi degli Istituti tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88) e Professionali (D.P.R. 15 marzo 2010 n.87), fra le competenze definite nel profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) che gli studenti devono possedere vi sono:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario".

Nell'area storico-umanistica del PECUP dei Licei (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 Allegato A) gli studenti devono: <<conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini>>.

Seguono da parte del MIUR circolari, documenti e misure, come la CM n. 100 del 11/12/2008 che sollecita le scuole ad approfondire temi, valori e regole a fondamento della convivenza civile e ad inserirli, per quanto possibile, nella programmazione degli interventi formativi.

Fondamentali e chiarificatori per Cittadinanza e Costituzione si rivelano Il "Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e costituzione" del 04/03/2009 e la "CM n. 86 del 27/10/2010". Il Documento di indirizzo presenta un elenco di "nuclei tematici e obiettivi di apprendimento, specifici per grado e ordine di scuola, articolati in quattro ambiti di studio e di esperienza: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione. Si tratta di ambiti concettuali e valoriali fra loro funzionalmente interconnessi, oltre che trasversali a tutte le discipline e alla vita di tutte le persone.

La CM n. 86 sottolinea che di fronte all'emergenza educativa la scuola deve raccogliere la sfida della riaffermazione del rispetto del senso civico, della responsabilità, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra Costituzione. In questo senso l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione diventa un obiettivo irrinunciabile <<che mira a consolidare nelle giovani generazioni una cultura civico-sociale e della cittadinanza che intreccia lo sguardo locale, regionale con più ampi orizzonti: nazionale, europeo, internazionale>>. Nei contenuti Cittadinanza e Costituzione si articola in una dimensione integrata alle discipline dell'area storico-geografica e storico-sociale e in una dimensione educativa che attraversa e connette l'intero processo di insegnamento/apprendimento.

Nella scuola secondaria di secondo grado Cittadinanza e Costituzione è affidata agli insegnanti di diritto ed economia laddove queste discipline sono previste. La circolare fa riferimento anche alle modalità di valutazione.

La Riforma della scuola, La Buona scuola, legge n. 107 del 13/07/2015, articolo 1 comma 7, riporta tra gli obiettivi formativi prioritari:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”.

Recentemente l'OM n. 205 del 11/03/2019, relativa al nuovo Esame di Stato, inserisce a pieno titolo Cittadinanza e Costituzione nell'Esame di Stato. Infatti nell'art. 19 si afferma che <<Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto all'art. 1 del D. L. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dal D. L. n. 169 del 2008, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF>>.

Con il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

Lo studio dell'Educazione Civica verte su tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'Educazione Civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 di tale decreto: <<i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92>>. Inoltre, la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anch'ella valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di scrutinio il docentecoordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'Educazione Civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

La legge n. 169 del 30/10/2008 di conversione del D.L. 1 settembre 2008, n. 137 introduce nel nostro sistema scolastico dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" da impartire nell'ambito del monte ore delle aree storico-geografica e storico-sociale. La stessa legge stabilisce anche una formazione e sensibilizzazione del personale scolastico in merito a Cittadinanza e Costituzione.

Nei Regolamenti attuativi della riforma del sistema scolastico sia per il primo che per il secondo ciclo viene ribadita l'introduzione di Cittadinanza e Costituzione. A conclusione dei percorsi degli Istituti tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88) e Professionali (D.P.R. 15 marzo 2010 n.87), fra le competenze definite nel profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) che gli studenti devono possedere vi sono:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario".

Nell'area storico-umanistica del PECUP dei Licei (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 Allegato A) gli studenti devono: <<conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini>>.

Seguono da parte del MIUR circolari, documenti e misure, come la CM n. 100 del 11/12/2008 che sollecita le scuole ad approfondire temi, valori e regole a fondamento della convivenza civile e ad inserirli, per quanto possibile, nella programmazione degli interventi formativi.

Fondamentali e chiarificatori per Cittadinanza e Costituzione si rivelano Il "Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e costituzione" del 04/03/2009 e la "CM n. 86 del 27/10/2010". Il Documento di indirizzo presenta un elenco di "nuclei tematici e obiettivi di apprendimento, specifici per grado e ordine di scuola, articolati in quattro ambiti di studio e di esperienza: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione. Si tratta di ambiti concettuali e valoriali fra loro funzionalmente interconnessi, oltre che trasversali a tutte le discipline e alla vita di tutte le persone.

La CM n. 86 sottolinea che di fronte all'emergenza educativa la scuola deve raccogliere la sfida della riaffermazione del rispetto del senso civico, della responsabilità, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra Costituzione. In questo senso l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione diventa un obiettivo irrinunciabile <<che mira a consolidare nelle giovani generazioni una cultura civico-sociale e della cittadinanza che intreccia lo sguardo locale, regionale con più ampi orizzonti: nazionale, europeo, internazionale>>. Nei contenuti Cittadinanza e Costituzione si articola in una dimensione integrata alle discipline dell'area storico-geografica e storico-sociale e in una dimensione educativa che attraversa e connette l'intero processo di insegnamento/apprendimento. Nella scuola secondaria di secondo grado Cittadinanza e Costituzione è affidata agli insegnanti di diritto ed economia laddove queste discipline sono previste. La circolare fa riferimento anche alle modalità di valutazione.

La Riforma della scuola, La Buona scuola, legge n. 107 del 13/07/2015, articolo 1 comma 7, riporta tra gli obiettivi formativi prioritari:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali".

Recentemente l'OM n. 205 del 11/03/2019, relativa al nuovo Esame di Stato, inserisce a pieno titolo Cittadinanza e Costituzione nell'Esame di Stato.

Infatti nell'art. 19 si afferma che <<Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto all'art. 1 del D. L. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dal D. L. n. 169 del 2008, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF>>.

Con il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

Lo studio dell'Educazione Civica verte su tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'Educazione Civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 di tale decreto: <<i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92>>. Inoltre, la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anch'ella valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di scrutinio il docentecoordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'Educazione Civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Con il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

Lo studio dell'Educazione Civica verte su tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'Educazione Civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 di tale decreto: <<i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92>>. Inoltre, la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anch'ella valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di scrutinio il docentecoordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'Educazione Civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Fra gli obiettivi formativi prioritari indicati dalla scuola nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) vi è lo <<sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità>>.

Una priorità desunta dal RAV e definita nel Piano di miglioramento del PTOF 2019/2020 e 2020/2021 è <<favorire l'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento permanente>> potenziando la cittadinanza attiva.

Al fine di migliorare la "competenza di cittadinanza", Educazione Civica si rivela un'ottima possibilità in quanto aiuta i giovani a maturare il senso della propria cittadinanza in forme sempre più consapevoli, a vivere la Costituzione, ad attuare e promuovere i valori che ne stanno a fondamento.

Tutte le discipline concorrono alla formazione civica degli studenti ma la Costituzione della Repubblica Italiana è uno strumento centrale di Educazione Civica in quanto è una realtà storica, un prodotto filosofico-ideologico, un programma per il futuro e un intreccio di linguaggi diversi: storico, giuridico, economico e morale.

Tuttavia, se nell'A.S. scorso Cittadinanza e Costituzione non veniva considerata una disciplina nel senso ordinario e tradizionale del termine, giacché la stessa O.M. 205 dell'11/03/2019 rimanda a percorsi, progetti e attività che ogni classe realizza e che sono certificati nel documento del 15 maggio, facendo sì che l'ambito di Cittadinanza e Costituzione diventasse un luogo eminentemente pluridisciplinare, con il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020 l'insegnamento dell'Educazione Civica diventa obbligatorio e concorre alla valutazione dei percorsi dei curricula degli studenti frequentanti la scuola secondaria di secondo grado, con un monte orario fissato ad almeno 33 ore per l'A.S. corrente e i prossimi due anni scolastici.

La disciplina "Diritto ed Economia", compresa nei piani di studio del biennio tecnologico dell'ITI, concorre in modo prioritario alla promozione di atteggiamenti di partecipazione attiva alla vita sociale, all'acquisizione di un comportamento democratico attraverso la consuetudine al dialogo e la disponibilità al confronto.

Nella fase dell'obbligo scolastico il fine principale dell'insegnamento/apprendimento è diventare un cittadino consapevole, capace di instaurare relazioni positive con la realtà naturale e sociale. Le otto competenze chiave di cittadinanza (DM n. 139 del 22/08/2007) favoriscono lo sviluppo della persona favorendone la partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e sociale. Nel curriculum trasversale degli A.S. 2017/2018 e 2018/2019 tali competenze hanno rappresentato dei riferimenti per lo sviluppo di competenze trasversali in tutte le attività proposte dall'Istituto. Griglie specifiche per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza sono state elaborate nelle Unità di apprendimento (UDA) professionalizzati e trasversali realizzate nell'A.S. 2018/2019 e negli AA. SS. successivi.

L'Istituto amplia la pratica della cittadinanza attraverso le forme di democrazia scolastica, il protagonismo delle consulte e delle associazioni studentesche, le forme di apprendimento tra pari e di tutoraggio i metodi cooperativi e il dialogo. Gli studenti sono invitati a partecipare a differenti iniziative curriculari ed extracurriculari, connesse anche alla specificità degli Indirizzi, che favoriscono il potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente già sviluppate nel primo biennio.

L'Istituto collabora anche con le famiglie, le Associazioni, le consulte degli studenti, gli Enti locali, le realtà educative del territorio, le forze dell'ordine, la magistratura, le associazioni socio-culturali e sportive, le fondazioni, il mondo del terzo settore, per creare opportune alleanze che assicurino più efficacemente il raggiungimento dei traguardi formativi e lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

Un ruolo significativo per l'insegnamento dell'Educazione Civica è svolto dal docente di potenziamento di Diritto ed economia che è assegnato all'Istituto nell'organico per il potenziamento dell'offerta formativa.

FINALITÀ

Acquisire atteggiamenti di rispetto, promozione e sviluppo della:

- **Dignità umana:** identificare i diritti umani nella cultura, nella storia e negli ordinamenti giuridici, riconoscendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli; analizzare i processi migratori riconoscendo il principio della pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale e del valore dell'integrazione; sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, di stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, il rispetto della privacy.
- **Identità e appartenenza:** analizzare le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- **Alterità e relazione:** riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo; acquisire comportamenti corretti nella tutela della incolumità propria e altrui, del rispetto del codice della strada e della salute fisica e mentale di ogni cittadino; comprendere l'equilibrio del sistema uomo-ambiente e i danni prodotti dalla sua alterazione, analizzando il concetto di sviluppo sostenibile.
- **Partecipazione:** conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni; praticare i diritti e i doveri degli studenti secondo la normativa vigente, contribuendo alla realizzazione della democrazia nella scuola e nelle relazioni tra scuola, famiglia e società; partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.

COMPETENZE

- **Competenze civiche:** conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili anche nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale; partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica.
- **Competenze sociali:** essere consapevoli di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale.
- **Competenze di comunicazione:** ascoltare, comprendere e discutere utilizzando linguaggi differenti.
- **Competenze interculturali:** stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali.

ABILITÀ

- Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale.
- Essere partecipe della vita democratica traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti.
- Sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano doveri inderogabili della società cui appartengono nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.
- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- Essere consapevoli che la Costituzione non è soltanto il documento alla base della democrazia nel nostro Paese, ma anche una "mappa valoriale" utile alla costruzione della propria identità.

- Prendere coscienza dell'importanza di comportamenti collettivi e individuali nella risoluzione delle emergenze ambientali.
- Sviluppare condotte attente al risparmio energetico, alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.
- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

CONOSCENZE

- Cittadino, Stato, leggi.
- La Costituzione della Repubblica Italiana: le radici storiche, diritti e doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica.
- Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.
- Cittadinanza digitale.
- Unione Europea, Istituzioni e funzionamento dell'UE.
- Tematiche trasversali per una cittadinanza consapevole.

ARTICOLAZIONE

Il progetto prevede tre ambiti di intervento:

1) Attività curriculari pluridisciplinari: le discipline sviluppano argomenti relativi a nuclei tematici di Educazione Civica programmati dai Dipartimenti attraverso la realizzazione delle U.D.A. specifiche per ogni settore (vedi Allegato 1 e 2).

2) Lezioni di Diritto svolte in presenza (e/o online) dal docente di potenziamento, Prof.ssa Cosentino, svolte per tutte le classi terze, quarte e quinte dell'ITI e del Liceo sui seguenti argomenti:

- Classi terze: Diritti e doveri dei cittadini (tre lezioni durante tutto l'A.S. della durata di una o due unità orarie, possibilmente durante l'insegnamento della disciplina Italiano o Storia nelle classi interessate).

-Classi quarte: L'ordinamento della Repubblica (due lezioni durante tutto l'A.S. della durata di una o due unità orarie possibilmente durante l'insegnamento della disciplina Italiano o Storia nelle classi interessate).

-Classi quinte: Struttura della Costituzione, l'ordinamento della Repubblica, Cittadini d'Europa (due lezioni durante tutto l'A.S. della durata di una o due unità orarie possibilmente durante l'insegnamento della disciplina Italiano o Storia nelle classi interessate).

Tali lezioni saranno organizzate secondo un calendario apposito che sarà concordato sia con la docente di potenziamento che con i docenti facenti parte del Consiglio di Classe, titolari dell'insegnamento delle discipline Italiano o Storia.

3) Attività trasversali: progetti, incontri con Associazioni, gli Enti locali, realtà educative del territorio, le forze dell'ordine, ecc., partecipazione ad eventi, celebrazioni, giornate nazionali, incontri manifestazioni, ecc. su tematiche inerenti l'educazione alla legalità, l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, in sinergia con i docenti referenti dell'Educazione alla legalità ed Educazione alla Salute.

A causa dell'emergenza epidemiologica dettata dalla diffusione del virus SARSCovid19, si ricorrerà maggiormente alla didattica digitale integrata che prevedrà l'utilizzo di piattaforme multimediali che si avvarranno della didattica FAD tramite l'invio di materiale multimediale alle classi coinvolte da parte degli stessi docenti o degli enti o associazioni coinvolte nel progetto.

DESTINATARI

Alunni delle terze, quarte e quinte classi del Liceo Scientifico op. Scienze Applicate e dell'I.T.I.

METODOLOGIE

Si ricorrerà a metodologie didattiche attive, inclusive e coinvolgenti che prevedono anche l'impiego delle nuove tecnologie. Vi saranno lezioni dialogate e cooperative, discussioni guidate, analisi di casi, tutoring.

I docenti forniranno materiali didattici in formato cartaceo o multimediale, con la possibilità di fruizione per gli studenti delle classi quarte e quinte dei testi di Diritto ed economia disponibili in biblioteca a cura del docente referente del progetto "Liberi Libri", prof. Barbieri.

Saranno promossi il coinvolgimento dei genitori nelle attività educative e la partecipazione proattiva degli studenti nella vita scolastica e nella comunità, nonché la partecipazione a progetti, eventi e celebrazioni che prevedono la collaborazione con Enti esterni.

Si userà ogni strumento didattico utile a valorizzare l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita sociale a cui appartengono.

RISORSE UMANE

- Prof. Motta Luigi (Referente d'Istituto di Educazione Civica)
- Prof.ssa Cosentino Sonia (Docente di Diritto di potenziamento)
- Prof. Barbieri Fernando A. (Referente F.S. "Liberi Libri")
- Proff. delle classi terze, quarte e quinte del Liceo e dell'ITI.
- Associazioni, Enti locali, Forze dell'ordine, realtà educative esterne, ecc,

RISORSE MATERIALI, SPAZI, BENI

- Aula magna e aule scolastiche, piattaforma FAD Registro elettronico Archimede.
- Materiale cartaceo e multimediale fornito dai docenti.
- Libri di Diritto ed Economia della Biblioteca da fornire alle classi quarte e quinte.
- Partecipazione ad eventi, celebrazioni, progetti, ecc.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione avverrà secondo quanto stabilito dall'art. 3 del Decreto n. 35 del 22 Giugno 2020, nel quale si legge che <<la valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado e nei percorsi di istruzione degli adulti, è svolta sulla base dei criteri generali>> secondo i quali <<i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92. La valutazione avverrà sia in itinere che alla fine del percorso stesso per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

Verranno valutati l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito, l'impegno.

Nelle attività specifiche disciplinari l'acquisizione di competenze, abilità e contenuti verrà valutata dai docenti attraverso verifiche orali ed entrerà a far parte del voto complessivo della disciplina.



I.I.S.S. "S. MOTTURA"



Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale
Istituto Tecnico: Elettronica ed Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia
Chimica, Materiali e Biotecnologie - Costruzioni, Ambiente e Territorio articolazione Geotecnico
Trasporti e Logistica articolazione Costruzione del Mezzo
Viale della Regione, 71 93100 Caltanissetta - Telefono 0934 591280 - C.F. 80004820850
PEO: clis01200p@istruzione.it - PEC: clis01200p@pec.istruzione.it - Sito web: www.istitutomottura.edu.it

CLASSI V^e (Quattro lezioni da un'unità oraria ciascuna)

CLASSE	DATA	ORARIO	TEMATICA DA AFFRONTARE
5A	Mart. 24/11/2020	12.40-13.30 (6° ORA)	- Articoli fondamentali Costituzione italiana - Divisione dei poteri
5A	Mart. 01/12/2020	12.40-13.30 (6° ORA)	- Diritti e doveri dei cittadini - Diritto al lavoro
5A	Mart. 15/12/2020	12.40-13.30 (6° ORA)	- Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
5A	Mart. 12/01/2021	12.40-13.30 (6° ORA)	- Test di valutazione apprendimenti
5B	Merc. 25/11/2020	08.50-09.50 (2° ORA)	- Articoli fondamentali Costituzione italiana - Divisione dei poteri
5B	Merc. 02/12/2020	08.50-09.50 (2° ORA)	- Diritti e doveri dei cittadini - Diritto al lavoro
5B	Merc. 09/12/2020	08.50-09.50 (2° ORA)	- Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
5B	Merc. 16/12/2020	08.50-09.50 (2° ORA)	- Test di valutazione apprendimenti
5C	Mart. 24/11/2020	09.50-10.50 (3° ORA)	- Articoli fondamentali Costituzione italiana - Divisione dei poteri
5C	Mart. 01/12/2020	09.50-10.50 (3° ORA)	- Diritti e doveri dei cittadini - Diritto al lavoro
5C	Mart. 15/12/2020	09.50-10.50 (3° ORA)	- Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
5C	Mart. 12/01/2021	09.50-10.50 (3° ORA)	- Test di valutazione apprendimenti
5D	Mart. 12/01/2021	08.50-09.50 (2° ORA)	- Articoli fondamentali Costituzione italiana - Divisione dei poteri
5D	Mart. 19/01/2021	08.50-09.50 (2° ORA)	- Diritti e doveri dei cittadini - Diritto al lavoro
5D	Mart. 26/01/2021	08.50-09.50 (2° ORA)	- Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
5D	Mart. 02/02/2021	08.50-09.50 (2° ORA)	- Test di valutazione apprendimenti
5E	Giov. 26/11/2020	12.40-13.30 (6° ORA)	- Articoli fondamentali Costituzione italiana - Divisione dei poteri
5E	Giov. 03/12/2020	12.40-13.30 (6° ORA)	- Diritti e doveri dei cittadini - Diritto al lavoro
5E	Giov. 10/12/2020	12.40-13.30 (6° ORA)	- Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
5E	Giov. 17/12/2020	12.40-13.30 (6° ORA)	- Test di valutazione apprendimenti
5G	Lun. 23/11/2020	11.50-12.40 (5° ORA)	- Articoli fondamentali Costituzione italiana - Divisione dei poteri
5G	Lun.	11.50-12.40 (5° ORA)	- Diritti e doveri dei cittadini

	30/11/2020		- Diritto al lavoro
5G	Lun. 14/12/2020	11.50-12.40 (5° ORA)	- Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
5G	Lun. 11/01/2021	11.50-12.40 (5° ORA)	- Test di valutazione apprendimenti
5H	Ven. 27/11/2020	09.50-10.50 (3° ORA)	- Articoli fondamentali Costituzione italiana - Divisione dei poteri
5H	Ven. 04/12/2020	09.50-10.50 (3° ORA)	- Diritti e doveri dei cittadini - Diritto al lavoro
5H	Ven. 11/12/2020	09.50-10.50 (3° ORA)	- Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
5H	Ven. 18/12/2020	09.50-10.50 (3° ORA)	- Test di valutazione apprendimenti

Argomenti di EDUCAZIONE CIVICA (come già rendicontato nei consigli di classe di Aprile 2021)

1-ATTIVITÀ/CONTENUTI DISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPATI DAI DOCENTI

Disciplina	Contenuti/Attività
Religione	Il Concordato e i Patti Lateranensi Argomenti di IRC nella Costituzione Italiana
Inglese	FAD: Civics Unit The Government in United Kingdom. Videolezione: The Parliament British Government and the Royal Family
Italiano	FAD - Educazione civica: Ordinamento della Repubblica, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie Locali FAD- Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura
Storia	Educazione civica - Cenni sull'istituzione dell'Unione europea: La storia. Educazione civica- Unione europea: trattati politici ed economici

Informatica	UDA di educazione civica: lo studente nella scuola digitale. Videolezione :EDUCAZIONE CIVICA, Il digitale a Scuola, un'opportunità o un disastro? Punti di forza e rischi, esprimi la tua opinione. VIDEOLEZIONE: UDA EDUCAZIONE CIVICA, Stress, ansia e poca concentrazione: ecco gli effetti della DaD sugli studenti, ESPRIMI LA TUA OPINIONE
Matematica	Educazione civica: Indicazioni per la redazione di un business plan. Fad: esempi su excel di business plan. FAD: Redazione di un business plan con esempio pratico.

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

	I diritti civili della persona. FAD: Diritti del cittadino FAD: Relazione finale di educazione civica
Fisica	UDA 4/4 videolezione Forza di Lorentz
Scienze Naturali	UDA.Art 9 della Costituzione, la sostenibilità e l'economia circolare. Presenza e videolezione: UDA Ed.civica: Salute globale e sostenibilità. Agenda 2030. Attività in FAD: ED. civica: Esempi di economia circolare. Attività in FAD: Elaborato per Verifica Ed. civica: Sviluppo sostenibile ed emergenza ambientale
Disegno e Storia dell'Arte	video lezione su art.9 della Costituzione video lezione art 9 della costituzione -EDUCAZIONE CIVICA
Scienze motorie e sportive	Ed.civica."Muoversi nella natura" 1^ parte. Muoversi nella natura(escursionismo a cavallo. Ed. civica: Verifica (Muoversi nella natura 2 parte).
Filosofia	UDA ed. civica: I flussi migratori e la società multiculturale. Uda di ed. civica sulla dipendenza digitale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO I.T.I. E LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE

Conoscenze relative allo sviluppo sostenibile e agli obiettivi di Agenda 2030: costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'uguaglianza tra soggetti, la sicurezza.

Conoscenze digitali: rischi, insidie e conseguenze del comportamento in rete.

Conoscenza di strumenti di orientamento tra virtuale e reale.

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.

Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale ed internazionale.

ABILITA'

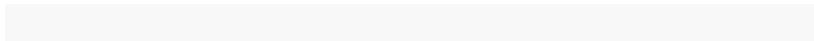
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi all'Ed. Civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica,

salute, appresi nelle discipline.

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.

Saper collegare le proprie conoscenze agli emendamenti studiati (Costituzioni, Carte internazionali, leggi).



ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
 Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
 Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.
 Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
 Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
 Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
 Affrontare con razionalità il pregiudizio.
 Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti/Comportamenti	
Le conoscenze sui temi proposti sono nulle.	Non sa ed è quindi incapace di utilizzare le conoscenze richieste.	L'alunno non ha alcun atteggiamento/coerente con l'educazione civica.	1-2
Le conoscenze non sono attinenti alle richieste.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze ai problemi più semplici.	L'alunno non sa mettere in atto comportamenti coerenti nelle vita comunitaria.	3
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e non sempre rivela consapevolezza in materia, necessità di sollecitazioni da parte degli adulti.	5
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto esterno.	6

**14) PROGRAMMI E RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE CON I TESTI IN
USO**

ATTIVITÀ DIDATTICO-DISCIPLINARI

CLASSE VH

Anno Scolastico 2020/2021

MATERIA: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: Prof. Lipari Francesco

LIBRO DI

TESTO ADOTTATO: Pasquali Simonetta - Panizzoli Alessandro, *Terzo millennio cristiano*.

N. ore di lezioni settimanali: **1**

N. ore di lezione previste: **33**

N. ore di lezione effettuate (fino al 15.05.2021): **26** di cui **22** in presenza e **4** in DAD

CONTENUTI	
MODULO 9 <i>Il problema di Dio</i>	Dio nelle culture. Fede e cultura; Fede e progresso; Fede e scienza. Il ritorno di Dio?
MODULO 10 <i>La "via" delle religioni</i>	1. Il dialogo tra le religioni perché e come; 2. Le religioni etniche. 3. La tradizione occidentale: l' Islamismo. 4. La tradizione orientale: l' Induismo, il Buddismo.
MODULO 6.3 <i>Il fatto cristiano nella storia dal 1870 ai giorni nostri.</i>	Le grandi correnti del pensiero contemporaneo; La Chiesa del Concilio Vaticano II La Chiesa cattolica dopo il Vaticano II
EDUCAZIONE CIVICA	Il Concordato e i Patti lateranensi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	Gli alunni sono stati guidati all'acquisizione

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> di una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, <input type="checkbox"/> delle grandi linee del suo sviluppo storico, <input type="checkbox"/> delle espressioni più significative della sua vita.
COMPETENZE	Tutti gli allievi sanno ormai comprendere e a rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.
ABILITÀ	Alla fine del percorso educativo scolastico hanno maturato la capacità di confronto tra il cattolicesimo, le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato
METODOLOGIA	Reperimento e corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali) con ausilio di App sul cellulare. Ricerca individuale e di gruppo. Confronto e dialogo con altre religioni.
STRUMENTI	<p>La comunicazione verbale dell'insegnante. Il colloquio guidato.</p> <p>La spiegazione della lezione in modo frontale e trasversale.</p> <p>Il confronto degli alunni/e con la classe.</p> <p>L'incontro-dialogo degli alunni con l'insegnante,</p> <p>Nell'emergenza COVID: Uso della piattaforma FAD nel registro elettronico Archimede</p> <p>Testi e sussidi on line</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La valutazione, per gli alunni che si sono avvalsi dell'IRC, ha tenuto conto dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> partecipazione al dialogo educativo; <input type="checkbox"/> capacità di ascolto e di confronto non solo con l'insegnante, ma anche con il resto della classe; <input type="checkbox"/> apertura e formazione crescente ai valori etico-morali fondamentali dell'esistenza e della vita sociale quali l'educazione alla legalità e il rispetto della cosa pubblica. <p>Nell'emergenza COVID: puntuale apertura del testo e degli allegati dalla FAD e consegna degli elaborati.</p>

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: TRICOLI ANGELINA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

- Paolo Di Sacco, *Incontro con la letteratura*, volume 3, tomo 3a, *Tra Ottocento e Novecento*, e tomo 3b, *L'età contemporanea*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, Pearson;

- Beatrice Panebianco, ... *a riveder le stelle*, Clío

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. 2019/2020
n. ore 123 (al 09/05/2021) su n. 132 previste dal piano di studi.

CONTENUTI

Giacomo Leopardi (dal volume 2)

- La vita
- Il pensiero
- La poetica
- Le opere
 - *Zibaldone di pensieri*
 - *Canti*
 - *L’infinito (XII)*
 - *A Silvia (XXI)*
- *Le operette morali*
 - *Dialogo di un Venditore d’almanacchi e di un Passeggere* □
 - *Dialogo della Natura e di un Islandese*

Il Positivismo

Il Realismo

Il Naturalismo

Il Verismo

Giovanni Verga

- La vita
- Il pensiero
- Il ciclo dei Vinti □
- Le opere
 - *Vita dei campi*
 - *Lettera-prefazione a L’amante di Gramigna*
 - *Malavoglia*
 - *L’ultimo ritorno di ‘Ntoni e l’addio al paese (capitolo XV)* □
 - *Mastro-don Gesualdo*
 - *Novelle rusticane*

La Scapigliatura

Il Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti
 - *Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del Futurismo* **II**

Decadentismo

Gabriele D’Annunzio

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- Le opere
 - Il piacere*
 - Il conte Andrea Sperelli (libro, cap, II)*
 - Alcyone*
 - La sera fiesolana*
 - La pioggia nel pineto*

Giovanni Pascoli

- La vita
- Il pensiero
- La poetica del “fanciullino”
- Le opere
 - Il Fanciullino
 - Myricae
 - Novembre*
 - Il lampo*
 - X Agosto*
 - L'assiuolo*
 - I canti di Castelvecchio
 - Nebbia*

Luigi Pirandello

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- Le opere
 - L'umorismo
 - Novelle per un anno
 - Il fu Mattia Pascal
 - “*Io sono il fu Mattia Pascal*” (capitolo XVIII)
- I quaderni di Serafino Gubbio operatore
 - Uno, nessuno, centomila
 - Sei personaggi in cerca d'autore
- Enrico IV

Primo Levi

- La vita
- Le opere
 - Se questo è un uomo*

La Divina Commedia

Paradiso

- Caratteri generali
- Struttura

- Canti scelti dalla terza cantica:
- I, III, XI (sintesi)

MATERIA: STORIA

DOCENTE: TRICOLI ANGELINA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: A. Lepre - C. Petraccone - P. Cavalli - L. Testa - A. Trabaccone,
Noi nel tempo, volume 3, Il Novecento e oggi, Zanichelli

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL' A.S. 2020/2021
n. ore 59 (al 09/05/2021) su n. 66 previste dal piano di studi.

CONTENUTI
Modulo 1
<u>Un secolo nuovo</u>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Società e cultura all'inizio del Novecento <input type="checkbox"/> L'età dell'imperialismo <input type="checkbox"/> L'età giolittiana
Modulo 2
<u>La Grande guerra e la rivoluzione russa</u>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La prima guerra mondiale <input type="checkbox"/> La rivoluzione bolscevica in Russia
Modulo 3
<u>Il mondo in crisi</u>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Repubblica di Weimar in Germania <input type="checkbox"/> La Conferenza di Locarno <input type="checkbox"/> La crisi in Italia e le origini del fascismo <input type="checkbox"/> Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929
Modulo 4
<u>L'età dei totalitarismi</u>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La dittatura fascista <input type="checkbox"/> La dittatura sovietica <input type="checkbox"/> La dittatura nazionalsocialista
Modulo 5
<u>La guerra globale</u>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La prima fase della seconda guerra mondiale <input type="checkbox"/> La fine del conflitto
Modulo 6
<u>La guerra fredda</u>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'Italia repubblicana

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscono i periodi storici trattati; <input type="checkbox"/> conoscono le interazioni tra i fenomeni storici; <input type="checkbox"/> conoscono i rapporti di causa-effetto degli avvenimenti studiati; <input type="checkbox"/> conoscono il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inquadrano i fatti storici nel tempo e nello spazio; <input type="checkbox"/> valutano il rapporto dinamico “passato-presente-futuro”; <input type="checkbox"/> usano con proprietà termini e concetti del linguaggio storico; <input type="checkbox"/> esprimono in forma chiara e coerente i problemi relativi agli eventi studiati; <input type="checkbox"/> comprendono il rapporto tra la storia e la vita della gente comune; <input type="checkbox"/> hanno sviluppato capacità di analisi, sintesi, rielaborazione ed esposizione dei contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Confrontano i fatti storici (istituzioni, situazioni, fenomeni storici diversi) e analizzano i nessi causali sapendone cogliere analogie e differenze; <input type="checkbox"/> riconoscono legami, cause e conseguenze delle trasformazioni politiche, sociali, culturali, religiose ed economiche; <input type="checkbox"/> hanno acquisito la capacità di operare -dove possibile- collegamenti interdisciplinari con le altre materie; <input type="checkbox"/> costruiscono e analizzano mappe concettuali.

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali; <input type="checkbox"/> metodo induttivo; <input type="checkbox"/> metodo deduttivo; <input type="checkbox"/> metodo analitico-globale; <input type="checkbox"/> metodo globale-analitico; <input type="checkbox"/> ricerca; <input type="checkbox"/> riflessione. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo, <input type="checkbox"/> mappe concettuali; <input type="checkbox"/> mappe interattive; <input type="checkbox"/> schemi; <input type="checkbox"/> grafici; <input type="checkbox"/> documenti; <input type="checkbox"/> presentazioni in power-point; <input type="checkbox"/> filmati. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Colloqui frontali; <input type="checkbox"/> conversazioni collettive; <input type="checkbox"/> conversazioni e dialoghi guidati; <input type="checkbox"/> costruzione di mappe.

MATERIA: INFORMATICA

DOCENTE: SALAMANCA DANIELA DOMENICA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Corso di informatica 3- Camagni, Nicolassy, Hoepli

CONTENUTI
<p>Modulo 1: I database e il linguaggio SQL: attribut, enttà, associazioni, modello E/R, chiave primaria, secondaria ed esterna, progettazione di un database le regole di derivazione dal modello concetuale al modello logico. La creazione in SQL di tabelle, l’istruzione Select, le query,</p>

il DBMS Access, creazione di tabelle, query, maschere e report.

Modulo 2- Il linguaggio HTML e i linguaggi del web, creazione di pagine web con l'inserimento di link, immagini, tabelle, form ed elenchi numerati e non numerati.

Regole e struttura del linguaggio HTML, java e javascript, caratteristiche e differenze.

Modulo 3 - I Sistemi Operativi

Il modello Onion Skin, caratteristiche del modello; multitasking, monotasking -

Monoprogrammazione, Multiprogrammazione, Time sharing, Programmi e processi, stato di un processo, Passaggi di stato; la gestione della memoria, la memoria virtuale, Nucleo, Politiche di Scheduling; Il File System; l'interprete dei comandi; Periferiche virtuali; Interfaccia utente. Sistemi operativi open source. Sistemi operativi a linea di comando e ad interfaccia grafica.

Classificazione dei moderni sistemi operativi.

Modulo 4 - Internet e la sicurezza delle comunicazioni in rete. Internet e i suoi servizi, Intranet, Extranet; IP Address (statico e dinamico), Url, Isp, Servizio DNS, Server Web, World Wide Web, Posta elettronica, Motori di ricerca, Cloud Computing, Crittografia, Firewall, Privacy, la netquete, firma elettronica e firma digitale.

Modulo 5- Sistemi informativi aziendali (SIA). Definizione, sistema informativo interno ed esterno (outsourcing), Data warehouse, rappresentazione dell'organizzazione aziendale, Piramide di Anthony e di Simon, differenza. I sistemi informativi ERP e CRM.

Modulo 6- Reti di computer e il networking. Concetto di rete di computer; Reti Client-Server; multipunto (broadcast) e punto a punto. Classificazione delle reti per estensione (Lan, Man, Wan, GAN) ed in base alla tipologia (stella, bus, anello, albero); protocolli di comunicazione; il modello ISO/OSI; i mezzi trasmissivi; i connettori di rete; gli indirizzi IP. Il protocollo HTTP ed FTP.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
Conoscono i contenuti di tutti gli argomenti trattati e li espongono con padronanza usando il linguaggio tecnico adeguato.	Sanno creare programmi con i linguaggi di programmazione studiati, sanno descrivere la struttura di un sistema operativo e il funzionamento, Sanno classificare i tipi di reti di computer e sanno descrivere la struttura di una rete ed il suo funzionamento, anche di Internet. Sanno descrivere le caratteristiche di un Sistema informativo.	Sanno usare le applicazioni studiate con abilità, e sanno gestire i software studiati.

--	--	--

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
Lezione frontale Problem solving Brain storming Lavoro di gruppo	Libro di testo slides altri test sintesi computer ricerche sul web	Test a risposta aperta e multipla Esercizi al computer ed in classe verifiche orali verifiche in laboratorio

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
Attività a mezzo FAD del registro elettronico.	Libro di testo Altri test Sintesi Videolezioni Lezioni asincrone tramite slides o video tutorial.	Test a risposta aperta e multipla Verifiche orali Esercizi su tutti linguaggi studiati e le applicazioni ad essi connesse.

MATERIA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: **MICHELE A. GIARDINA**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Cricco- Di Teodoro : "Itinerario nell'arte" vol.5

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2017/18
n. ore 48 su n. 66 previste dal piano di studi.

CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica: ICARO di Matisse - unità di abitazione di Marsiglia - Arte Nouveau: Klimt - Vienna. - A. Gaudì - Barcellona - - Impressionismo Parigi : louvre - museo d'orsey - centro pompidour - I Fauvisti - H. Matisse - L'Espressionismo -E. Munch - il Cubismo, Pablo Picasso. - il Futurismo e i suoi protagonisti - Il Dada, il Surrealismo, - Il razionalismo: W. Gropiu - L. Mies Van de Rohe- Le Corbusier - - Industrial Design: Bauhaus

- Pop Art: A. Warhol.

MODULI E UNITA' DIDATTICHE

Le attività didattiche sono suddivise in moduli e Unità didattiche.

1. Modulo (settembre -ottobre):

- Arte Nouveau: Klimt -

Vienna. - A. Gaudì Art - Barcellona - Ernesto Basile

2. Modulo (novembre -dicembre):

Impressionismo Parigi : louvre - museo d'orsey - centro pompidour; l'Espressionismo E.Munch

3. Modulo (gennaio-febbraio):

Il Futurismo e i suoi protagonisti Balla- Severini- Carrà - Boccioni -

4. Modulo (marzo-aprile):

Il Dada - Duchamp, il Surrealismo -Dali -Mirò- Ernst - Magritte

5. Modulo (maggio-giugno):

- l razionalismo: W. Gropiu - L. Mies Van de Rohe- Le Corbusier -

- Industrial Design: Bauhaus - mobili e complementi d'arredo

Alla data attuale da svolgere

Pop Art: A. Warhol.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente:Lacagnina Alessandra

Testo in adozione: "Move"di Maurizio Gattin ed Enrico Degnani

Editore:SEI

Contenuti disciplinari

Modulo 1: Il movimento

Capacità condizionali : forza, resistenza velocità e mobilità

Capacità coordinative: coordinazione ed equilibrio

Modulo 2: *Sport e regolamenti*

-Gioco sportivo di squadra : la pallavolo (cenni storici, regolamento ,fondamentali)

-Gioco sportivo di squadra: il basket (cenni storici, regolamento, i fondamentali)

-Gioco sportivo di squadra: Il calcio a cinque (cenni storici, regolamento, i fondamentali)

Modulo 3: Ed. alla salute

-Le Olimpiadi e Paralimpiadi

-Alimentazione: principi nutritivi, piramide alimentare, disturbi alimentari

Obiettivi raggiunti in termini di competenze, abilità, conoscenze

Competenze :

-Hanno la percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

-Riescono a comprendere le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi e affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta con rispetto delle regole e del fair-play

-Riescono a comprendere stili di vita attivi nei confronti della propria salute

Abilità :

-Sanno riconoscere la differenza tra le qualità motorie

- Sanno riconoscere le regole delle principali attività sportive e di squadra;

-Sanno individuare gli alimenti che stanno alla base di una corretta alimentazione

Conoscenze:

- Conoscono le origini e le principali regole degli sport di squadra
- Conoscono la storia e le origini delle Olimpiadi Moderne
- Conoscono i vari sport paralimpici
- Conoscono i principali principi nutritivi per una corretta alimentazione
- Conoscono i possibili disturbi alimentari : anoressia, bulimia
- Conoscono l'alimentazione tipo di uno sportivo

• **Metodi:** lezione frontale e dialogata, strumenti messi a disposizione dal registro archimede

Mezzi e strumenti: Computer, filmati(video -you tube),dispense

Strumenti di verifica: verifiche orali ,questionari, relazioni e ricerche on line

MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: FONTI TIZIANA MICHELA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Medaglia ,Young - “Cornerstone” - ed. Loescher

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. 2020/2021

n. ore 87 (al 11/05/2021) su n. ore 99 previste dal piano di studi.

CONTENUTI
<p>MODULO 1 THE ROMANTIC AGE</p>
<p>HISTORICAL BACKGROUND: The three Revolutions A time of reforms</p> <p>LITERARY CONTEXT: The age of sensibility Key concepts and themes The three generations of the Romantic poets Thomas Gray: poetry, themes and style Extract from “<i>Elegy written in a country churchyard</i>” William Blake: poetry, themes and style Extract from “<i>Songs of Innocence and songs of Experience</i>” William Wordsworth: poetry, themes and style “<i>Wondered lonely as a cloud</i>” Extract from “<i>Preface to Lyrical Ballads</i>” Samuel Taylor Coleridge Coleridge’s romantic concepts Mary Shelley and the gothic novel “<i>Frankenstein</i>”: structure, themes and the author’s messages</p>
<p>MODULO 2 THE VICTORIAN AGE</p>
<p><u>HISTORICAL BACKGROUND</u> Victorian society The Victorian compromise Chartism and social changes</p> <p><u>LITERARY CONTEXT</u> The rise of novel The three generations of the Victorian writers Charles Dickens: major works and themes, characters, plots, popularity “<i>Oliver Twist</i>”: a urban novel Robert Louis Stevenson “<i>The strange case of Dr Jekyll and Mr Hide</i>”: plot, narrative technique, the author’s messages Oscar Wilde and Aestheticism</p>

Aestheticism and European Decadentism

“*The picture of Dorian Gray*”: plot, narrative technique, the theme of the double identity

Extract from: “*Preface*”

MODULO 3

THE TWENTIETH CENTURY

HISTORICAL BACKGROUND

The Irish Question

The Great Depression

The decline of the Empire

The two great World Wars

LITERARY CONTEXT

The Modernism

The first generation of writers: the traditional novelists

The second generation of writers: the Modernist novelists

James Joyce: the relationship with Ireland and his time

“*Dubliners*”: structure, themes, narrative technique

“*Eveline*”: the stream of consciousness

George Orwell: the anti-totalitarianism

“*Animal farm*”

“*Nineteen Eighty-four*”

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
Lezioni frontali; metodo induttivo; metodo deduttivo; metodo analitico-globale; metodo globale-analitico; ricerca; riflessione.	Libri di testo, mappe concettuali; schemi; documenti; filmati.	Colloqui frontali; conversazioni collettive; conversazioni e dialoghi guidati; costruzione di mappe.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
Acquisizione di conoscenze relative a problematiche di tipo sociale, eventi storici di grande portata. Letteratura intesa come approccio all’analisi testuale attraverso una panoramica	Competenza linguistica produttiva Competenza linguistica ricettiva Comprendere ed esprimere idee in lingua	<u>Reading</u> : comprensione di un’ampia tipologia di testi e documenti scritti, compresi i testi letterari; leggere in modo autonomo usando diverse strategie di lettura e

<p>significativa di autori, testi e movimenti culturali</p>	<p>straniera</p> <p>Competenza espositiva di tematiche relative ai contenuti storico-letterari e degli autori e testi elencati.</p> <p>Competenza di lettura ed analisi del testo letterario.</p> <p>Competenza rielaborativa delle informazioni</p> <p>Competenza di produzione di un testo scritto</p>	<p>di comprensione</p> <p><u>Writing</u>: produrre sintesi coerenti di testi diversificati, restituendone le informazioni significative; produrre analisi testuali e rispondere a domande su un documento scritto o un testo letterario</p> <p><u>Listening</u> (comprensione orale: ascolto di testi) comprendere senza difficoltà argomenti riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche</p> <p><u>Speaking</u> (produzione e interazione orale) produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate con buona padronanza grammaticale; interagire usando l'appropriato livello di formalità, esponendo con chiarezza i punti di vista e sostenendoli con opportune argomentazioni; produrre una sintesi di testi letterari, restituendo informazioni significative produrre analisi testuali e rispondere a domande su un testo letterario e al relativo contesto socio-culturale</p>
---	--	--

MATERIA : FILOSOFIA

Classe Quinta sez. H

anno scolastico 2020/2021

LA FILOSOFIA COME ATTIVITA' CRITICA. KANT E LA NUOVA DIREZIONE DEL PENSIERO**La Critica della ragion pura;** L'autoanalisi della ragione

La "rivoluzione copernicana"; L'Estetica trascendentale e le forme a priori dello spazio e del tempo

La deduzione trascendentale e l'io penso; Le idee della ragione;

La Critica della ragion pratica

La morale come "fatto della ragione"; imperatvo ipotetco e imperatvo categorico;

L'etica dell'intenzione; i postulati dell'agire morale

La Critica del giudizio

I giudizi del sentimento; Il bello e il sublime; il giudizio teleologico;

L'INFINITA ASPIRAZIONE DELL'ASSOLUTO

L'Idealismo: caratteri generali; Cenni all'idealismo di Fichte . La missione del doto.

La razionalità del reale. Hegel e l'interpretazione dialettica del mondo

I cardini del sistema hegeliano: La coincidenza tra razionale e reale; la verità nell'intero;

la dialettica; la metafora del boccio del fiore e del frutto

La Fenomenologia dello spirito

I caratteri generali dell'opera; Le figure della Fenomenologia: la figura della Signoria e servitù;

dello stoicismo e dello scetticismo; la coscienza infelice

Schopenhauer

Il mondo come rappresentazione; Il mondo come volontà; Le vie di liberazione

La concezione materialistica dell'uomo e della storia**Marx:** l'analisi dell'alienazione operaia e l'elaborazione del materialismo storico

Il fenomeno dell'alienazione; La proprietà privata e il suo superamento; I concetti di struttura e sovrastruttura; Il materialismo storico; il plusvalore; L'ideologia; la visione ecologica

Concetti chiave in autori della filosofia contemporanea:

E. Levinas: Il volto dell'Altro

M. Buber: Il valore del dialogo

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscere, riconoscere e utilizzare termini, concetti e categorie essenziali della tradizione filosofica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Compiere le operazioni essenziali di lettura e interpretazione del libro di testo e del testo filosofico. 2 Esporre in maniera chiara le tesi degli autori affrontati utilizzando il lessico specifico. 3 Abitudine ad esporre un argomento con linearità logica e consequenzialità. 4 Confrontare le risposte fornite dai diversi autori al medesimo problema e/o riconoscere i vari significati che un medesimo concetto può assumere in autori diversi. 	<p>Riconoscere i nuclei tematici, i problemi e le soluzioni, che costituiscono gli snodi fondamentali nel pensiero generale di un autore o nel contenuto di un particolare testo.</p>
METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p>La struttura modulare del programma ha previsto per ogni modulo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Contestualizzazione dell'argomento; 2) Collegamento con argomenti già noti; confronto su temi di discussione. <p>DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA l'interazione con gli alunni si è gestita tramite chiamate individuali, comunicazioni alle famiglie tramite registro elettronico. La lezione è stata sempre accompagnata con materiali vari o prodotti dalla docente per rendere l'argomento più chiaro e più completo.</p>	<p>Libro di testo, sintesi prodotte dal docente, altri testi..</p> <p>Durante la didattica a distanza si è attivata la fad asincrona</p>	<p>L'apprendimento è stato verificato attraverso le FAD. E qualche verifica orale. La valutazione si è basata su :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) la conoscenza dei dati e la comprensione del testo; 2) la capacità di discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni di carattere filosofico, storico e sociale anche in riferimento alla realtà contemporanea. Nella valutazione finale si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di autocorrezione. Durante la didattica a distanza la valutazione si è basata sulla puntualità della consegna, la restituzione del compito svolto nei tempi richiesti e sulla capacità di saper analizzare e riflettere sui contenuti proposti.

PROGRAMMA DI FISICA E LABORATORIO

CLASSE V H

PROF. MICHELE FIORINO

----- 0 -----

Richiami sulla struttura dell'atomo, conduttori ed isolanti, l'elettrizzazione dei corpi: contatto, strofinio e induzione, la legge di Coulomb, costante di coulomb e costante dielettrica, il campo elettrico e sua rappresentazione mediante linee di forza, campi uniformi, sovrapposizioni di campi elettrici.

Le ipotesi della relatività ristretta, le trasformazioni di Lorentz, contrazione delle lunghezze e dilatazioni dei tempi, l'invariante relativistico spazio-temporale, massa relativistica, il rapporto massa-energia, energia cinetica relativistica e quantità di moto.

Il potenziale elettrico, potenziale e campo elettrico creati da un conduttore carico, la capacità elettrica, il condensatore, energia di un condensatore, collegamenti tra condensatori serie-parallelo-misti. La corrente elettrica e sua misura, generatori elettrici, i circuiti elettrici, la resistenza elettrica e sua misura, la prima e la seconda legge di Ohm, resistività elettrica, collegamenti dei resistori serie- parallelo-, risoluzione di circuiti elettrici misti.

Le contraddizioni della fisica dell'ottocento, lo spettro del corpo nero e l'ipotesi di Planck, legge di Stefan, legge di Wien, l'effetto fotoelettrico secondo Einstein, effetto Compton.

Energia elettrica, la potenza elettrica e l'effetto Joule.

Il campo magnetico e sua rappresentazione mediante linee di forza, il vettore di induzione magnetica B , campo magnetico generato da un conduttore rettilineo e da un solenoide, il flusso del vettore di induzione magnetica.

L'interazione campo magnetico-carica elettrica, la forza di Lorentz, dinamica del moto di una carica in un campo magnetico, cenni sugli acceleratori di particelle, interazione tra campo magnetico e corrente elettrica, cenni sul magnetismo della materia.

L'atomo di Bohr, il dualismo onda particella, lunghezza d'onda di De Broglie, principio di indeterminazione e sue conseguenze.

Campi elettrici e magnetici variabili, l'induzione elettromagnetica, leggi di Faraday-Neumann-Lenz, corrente indotta, induttanza, cenni sulla corrente alternata, cenni sul trasformatore, produzione e trasporto di energia elettrica.

MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: Prof.ssa FERRACANE FRANCESCA

LIBRI DI TESTO

- “Dal carbonio al biotech “e “Il pianeta blu” - Brady- Taddei- Massey ed. Zanichelli
- ”Invito alla biologia” - Curtis-Barnes ed.Zanichelli

n. ore 147 (al 12/05/2021) su n. 165 previste dal piano di studi.

- Generalità sulla chimica organica
- Gli idrocarburi: struttura e nomenclatura IUPAC
- Tipologie di formule rappresentative
- Proprietà fisico-chimiche degli idrocarburi --Isomeria cis-trans
- Stereisomeria
- Atomi elettrofilici e nucleofili
- Caratteristiche ed esempi di atomi e gruppi atomici elettron-attrattori ed elettron-donatori
- Reattività degli idrocarburi insaturi e meccanismi di reazione
- I gruppi funzionali
- I derivati degli idrocarburi:
 - Alogenoderivati, Alcoli, Fenoli, eteri
- Gli Alcoli, le Aldeidi e i Chetoni
- Gli Acidi carbossilici e derivati
- Le Ammine
- Proprietà chimiche e fisiche dei composti studiati
- Gli stereoisomeri
- Le biomolecole: Generalità ed importanza
- I Carboidrati: funzioni e classificazione strutturale
- I Lipidi: funzioni e classificazione strutturale, i precursori lipidici
- Le proteine: funzioni e classificazione funzionale
- I nucleotidi e gli acidi nucleici (composizione, struttura e funzioni di DNA e RNA)
- Genetica dei virus e dei batteri
- Biotecnologie
 - Tecnologia del DNA ricombinante
 - Clonaggio e clonazione
 - Cellule staminali e substrati di coltura
 - Ingegneria genetica e OGM
- La dinamica della Terra
- Morfologia dei fondali oceanici.
- Struttura delle dorsali e delle faglie trasformi.
- Deriva dei continenti ed espansione dei fondali oceanici.
- Tettonica delle placche e le sue implicazioni

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<p>Riconosce molecole organiche e inorganiche</p> <p>Riconosce dalla formula grezza generale i vari tipi di idrocarburi e dalla formula di struttura i gruppi funzionali e la classe chimica di appartenenza</p> <p>Descrive e rappresenta le reazioni delle varie classi di idrocarburi</p> <p>Individua la presenza o assenza di chiralità di un atomo di carbonio in base al numero e al tipo di sostituenti</p> <p>Sa assegnare il nome comune o IUPAC ai composti studiati, nota la formula</p> <p>Distingue le biomolecole in base ai gruppi funzionali.</p> <p>Individua le differenze tra le diverse tecniche biotecnologiche.</p> <p>Descrive la morfologia dei fondali oceanici.</p> <p>Descrive la struttura delle dorsali e delle faglie trasformi.</p> <p>Illustra la teoria della tettonica delle placche e le sue implicazioni</p>	<p>Effettua un'analisi del fenomeno considerato riconoscendo e stabilendo delle relazioni.</p> <p>Organizza informazioni ed esprimersi utilizzando un linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo.</p> <p>Formula ipotesi, risolvere problemi e trarre conclusioni sulle proprietà fisiche e chimiche dei composti.</p>	<p>Rappresenta le formule di struttura applicando le regole della nomenclatura IUPAC .</p> <p>Riconosce i gruppi funzionali e le diverse classi di composti organici.</p> <p>Definisce e descrive le proprietà chimico-fisiche dei composti organici studiati.</p> <p>Coglie la relazione tra la struttura degli stereoisomeri e la loro nomenclatura.</p> <p>Riconosce le principali biomolecole e comprende la relazione esistente tra la loro struttura e le loro proprietà e funzioni biologiche.</p> <p>Conosce le principali tecnologie dell'ingegneria genetica e le recenti applicazioni biotecnologiche.</p> <p>Distingue il clonaggio dalla clonazione</p> <p>Spiega l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie della deriva dei continenti, dell'espansione dei fondali oceanici e della tettonica a placche.</p> <p>Descrive la struttura delle dorsali e delle faglie trasformi</p>

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni in PowerPoint</p> <p>Dialogo partecipativo</p> <p>Ricerca-documentazione</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Utilizzazione di schemi, grafici e disegni scientifici esplicativi in uso al docente.</p>	<p>Uso del libro di testo (un po' marginale, vista la poca articolazione e, spesso , la non semplificazione di gran parte degli argomenti presentati sul testo).</p> <p>Schede predisposte dall'insegnante</p> <p>Video laboratoriali.</p>	<p>In considerazione della situazione emergenziale, causa Covid, la gran parte delle verifiche si sono svolte durante le ore in videoconferenza, mediante elaborati scritti e in modalità</p>

		<p>FAD. Diverse verifiche orali si sono espletate attraverso conversazioni durante le videoconferenze ma con molti inconvenienti tecnici. Pochi gli interventi valutati in presenza.</p> <p>Nella valutazione finale si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nella consegna del compito.</p>
--	--	--

Docente : prof. TORTORICI ANNIBALE	<p>DISCIPLINA: <u>MATEMATICA</u></p> <p>Classe: V H</p>
------------------------------------	---

PROGRAMMA SVOLTO

UNITA' DIDATTICA -N°1

TITOLO: FUNZIONI

CONTENUTI

- Sistema di coordinate cartesiane nel piano
- Funzioni reali di variabile reale
- Dominio e condominio di una funzione

UNITA' DIDATTICA -N°2

TITOLO: LIMITI DI FUNZIONI

CONTENUTI

- Definizione di limite di una funzione
- Definizione di funzione continua in un punto ed in un intervallo

UNITA' DIDATTICA -N°3

TITOLO: CALCOLO DI LIMITI

CONTENUTI

- Calcolo di limiti di funzioni razionali

- Forme indeterminate (applicazione a funzioni razionali)
- Asintoti di una funzione razionale

UNITA' DIDATTICA N°4

TITOLO: DERIVATA DI UNA FUNZIONE

CONTENUTI

- Definizione di derivata di una funzione in una variabile
- Significato geometrico della derivata di una funzione in una variabile
- Derivate di alcune funzioni elementari
- Teoremi sul calcolo delle derivate

UNITA' DIDATTICA N°2/3

TITOLO: DERIVATE DI ORDINE SUPERIORE

CONTENUTI

- Derivate successive di una funzione

UNITA' DIDATTICA N°5

TITOLO: PUNTI ESTREMANTE E PUNTI D'INFLESSIONE

CONTENUTI

- Massimi e minimi relativi ed assoluti di una funzione
- Crescenza e decrescenza di una funzione
- Concavità e convessità
- Punti di flesso

UNITA' DIDATTICA N°6

TITOLO: STUDIO DI UNA FUNZIONE RAZIONALE

CONTENUTI

- Come affrontare lo studio di una funzione
- Esempi di studio di funzioni razionali intere, fratte, irrazionali intere e fratte

UNITA' DIDATTICA N°7

TITOLO: PUNTI DI NON DERIVABILITÀ

CONTENUTI

- Punto angoloso
- Punto cuspidale
- Punti a tangente verticale

UNITA' DIDATTICA N°8

TITOLO: INTEGRALI INDEFINITI

CONTENUTI

- Concetto di primitiva di una funzione
- Integrazione immediata di funzioni
- Integrazione per sostituzione
- Integrazione per parti

UNITA' DIDATTICA N°9

TITOLO: INTEGRALI DEFINITI

CONTENUTI

- La funzione integrale.
- Il calcolo dell'integrale definito.
- Calcolo di aree di superfici piane
- Volumi dei solidi di rotazione e dei solidi in general

15) VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione - periodica e finale - degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona (comportamento e partecipazione);
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche attraverso il metodo di studio, l'originalità dei contenuti, l'apporto personale e critico.

In definitiva, la valutazione è avvenuta secondo i criteri stabiliti dal Collegio e secondo la normativa vigente, emanata nell'emergenza Covid -19.

- Non si è prodotto nessun PIA.
- Per quanto concerne i PAI, alla luce di quanto previsto nell'O.M. 11/2020, richiamata dalla O.M. 53/2021, si riporta il seguente PAI:

- PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO**Allegato allo scrutinio finale del 11/06/2020**

CONSIGLIO DELLA CLASSE 4 H Liceo Scientifico -

Op.Sienze Applicate

Cognome Nome (omissis)

Matematica LACUNE RILEVATE: NON RECUPERATA

Goniometria:funzioni seno, coseno, tangente, cotangente, equazioni goniometriche, riduzione a primo quadrante, formule di addizione, sottrazione, duplicazione, equazioni lineari e omogenee. Trigonometria: teorema dei seni, teorema della corda, teorema di carnot. Equazioni e disequazioni esponenziali. Logaritmi, equazioni e disequazioni logaritmiche.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA

CONSOLIDARE (riferirsi al Curricolo d'Istituto in termini di Competenze, Abilità e Conoscenze) **E CONTENUTI:**

- Conoscere e saper operare con le misure in gradi e radianti • Saper definire e conoscere le proprietà di seno, coseno, tangente, cotangente • Saper calcolare le funzioni goniometriche degli angoli notevoli • Saper determinare le funzioni goniometriche di un

angolo opposto, complementare, supplementare • Saper tracciare i grafici cartesiani delle funzioni goniometriche dirette ed inverse • Saper riconoscere ed applicare i vari tipi di formule • Saper applicare i teoremi sul triangolo rettangolo • Saper applicare i teoremi sui triangoli qualunque • Risolvere triangoli • Applicare le regole della trigonometria alla risoluzione di problemi • Approfondire lo studio delle funzioni elementari dell'analisi e, in particolare, delle funzioni esponenziale e logaritmo. • Risolvere semplici logaritmi, applicare le proprietà dei logaritmi, risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche

SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO

DEGLI APPRENDIMENTI[Modalità di svolgimento (Attività in presenza, DAD/FAD), Strategie didattiche (Attività individualizzate con l'uso di mappe concettuali e schemi di sintesi; Lavori di gruppo; Esercitazioni; Problem solving; Analisi di video e filmati; Videolezioni; Altro..), Tempi di svolgimento, Verifica e Valutazione]:

Attività in presenza, DAD/FAD, Esercitazioni, Analisi di videolezioni e filmati,

Informatica LACUNE RILEVATE: RECUPERATA

Le origini del linguaggio html La struttura di una pagina html I tag : html, head, body

Inserimento di link Inserimento di immagini Gli elenchi puntati e numerati Le tabelle

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA

CONSOLIDARE (riferirsi al Curricolo d'Istituto in termini di Competenze, Abilità e Conoscenze) E CONTENUTI:

Competenze Conoscenze Abilità Saper creare pagine web in html o con software

dedicato Conoscere: Le origini del linguaggio La struttura di una pagina html I tag :

html, head, body Inserimento di link Inserimento di immagini Gli elenchi puntati e

numerati Le tabelle . Saper impostare una programmazione in linguaggio html creando il programma sorgente e visualizzare il risultato come pagina web. Competenze

Conoscenze Abilità Saper creare pagine web in html o con software dedicato Conoscere:

Le origini del linguaggio La struttura di una pagina html I tag : html, head, body

Inserimento di link Inserimento di immagini Gli elenchi puntati e numerati Le tabelle .

Saper impostare una programmazione in linguaggio html creando il programma sorgente e visualizzare il risultato come pagina web.

SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

[Modalità di svolgimento (Attività in presenza, DAD/FAD), Strategie didattiche (Attività individualizzate con l'uso di mappe concettuali e schemi di sintesi; Lavori di gruppo; Esercitazioni; Problem solving; Analisi di video e filmati; Videolezioni; Altro..), Tempi di svolgimento, Verifica e Valutazione]:

Attività individualizzate con l'uso di mappe concettuali e schemi di sintesi, Lavori di gruppo, Esercitazioni, Problem solving, Analisi di video e filmati, video-lezioni, laboratorio di informatica.

16) TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI

Voto 1 (NULLO)	L'alunno ignora gli argomenti proposti; non svolge le prove scritte/pratiche/grafiche; non risponde ad alcun quesito inerente la disciplina; non esercita alcuna abilità.
Voto 2 (NEGATIVO)	L'alunno non conosce gli argomenti trattati; avvia processi di svolgimento delle prove, che tuttavia risultano solo abbozzati; non riconosce i temi proposti; non esercita abilità.
Voto 3 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)	L'alunno ha conoscenze estremamente frammentarie sui temi proposti; commette gravissimi errori di procedura e di collegamento; si esprime oscurando il significato del discorso; non ha conseguito le abilità richieste.
Voto 4 (INSUFFICIENTE)	L'alunno possiede conoscenze molto lacunose e confuse; la comprensione dei temi disciplinari è parziale; commette gravi errori negli elaborati; non è in grado di effettuare alcuna analisi; abilità insufficienti per la risoluzione di compiti semplici.
Voto 5 (MEDIOCRE)	L'alunno ha conoscenze incerte e con lacune; commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici; l'esposizione è poco fluida e non del tutto chiara; abilità mediocri.
Voto 6 (SUFFICIENTE)	L'alunno conosce i concetti base della disciplina; commette lievi errori non procedurali; l'esposizione è essenziale, con una terminologia accettabile; abilità adeguate alla risoluzione di compiti semplici.
Voto 7 (DISCRETO)	L'alunno si orienta correttamente sugli argomenti proposti; applica le procedure con ordine anche se con qualche incertezza; conosce il significato dei termini tecnici e li usa in modo appropriato, rendendo l'esposizione abbastanza fluida; abilità adeguate alla risoluzione di compiti non particolarmente complessi.
Voto 8 (BUONO)	L'alunno ha conoscenze complete; applica le procedure senza incertezze; sa determinare correlazioni ed effettuare processi di sintesi; incorre in qualche imprecisione nello svolgimento delle prove. Espone in maniera corretta con proprietà linguistica. Abilità adeguate alla risoluzione di compiti complessi.
Voto 9 (OTTIMO)	L'alunno ha conoscenze complete e approfondite, acquisite attraverso processi di analisi, sintesi e rielaborazione autonomi; coglie subito suggerimenti per trovare propri percorsi risolutivi; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.
Voto 10 (ECCELLENTE)	L'alunno ha conoscenze complete, approfondite e ampliate; applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni originali; sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse. L'esposizione è fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

Criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni. Valutazione finale		
A.S. 2020/2021 - Classi I, II, III e IV		
Nota DPIT n. 699 del 06/05/2021 (d.P.R. n. 122/2009)		
(delibera del Collegio dei Docenti del 14 maggio 2021, punto 3.1 dell'OdG)		
(scrutini – giugno 2021)		
<ul style="list-style-type: none"> La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è condotta ai sensi del d.P.R. n. 122 del 2009. Il consiglio di classe procede alla valutazione degli studenti sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Ai sensi dell'articolo 4, comma 5, del d.P.R. n. 122 del 2009, sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, compresa l'educazione civica. Un voto inferiore a sei decimi per l'ed. civica comporta l'istituto della sospensione del giudizio. L'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è affidato, collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe, secondo il progetto d'istituto. di cui all'articolo 14, comma 7 del d.P.R. n. 122 del 2009, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica, le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 14, comma 7 del d.P.R. n. 122 del 2009, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica. Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico nelle classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. 		
A	<p>Lo studente ha riportato valutazioni <u>uguali o maggiori di sei decimi</u> in tutte le discipline. Ha maturato le competenze previste.</p>	<u>Lo studente è ammesso alla classe successiva</u>
B	<p>Lo <u>studente non ha consentito al consiglio di classe di acquisire alcun elemento valutativo</u>. Nonostante l'impegno della scuola e le continue sollecitazioni da parte dei docenti di tutte le discipline non sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati ed il profitto risulta pienamente insufficiente in tutte o quasi tutte le discipline.</p>	<u>Lo studente non è ammesso alla classe successiva</u>
B1	<p>Lo studente con quattro insufficienze gravi (voto da 1 a 4) non è ammesso alla classe successiva.</p>	<u>Lo studente non è ammesso alla classe successiva</u>
C	<p>Per tutti gli altri casi in cui lo studente riporta meno di quattro insufficienze gravi (voto da 1 a 4) e complessivamente fino ad un massimo di cinque insufficienze rientra nell'istituto della sospensione del giudizio. Casistica: a) 1 insufficienza grave e 4 lievi: sospensione del giudizio. b) 2 insufficienze gravi e 3 lievi: sospensione del giudizio. c) 3 insufficienze gravi e 2 lievi: sospensione del giudizio.</p>	<p><u>Lo studente rientra nella sospensione del giudizio</u> (art. 4, c. 6 del d.P.R. n. 122 del 2009). Lo studente in caso di insufficienze gravi può essere indirizzato fino ad un massimo di 3 recuperi. Nel caso di insufficienze lievi è preferibile indirizzare lo studente allo studio autonomo, tranne diversa volontà espressa da parte del docente.</p>
C1	<p>Nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sia inferiore ai sei decimi, opera, in analogia alle altre discipline, l'istituto della sospensione del giudizio.</p>	<u>Lo studente rientra nella sospensione del giudizio</u> (art. 4, c. 6 del d.P.R. n. 122 del 2009).

18) NUOVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO¹

(in presenza e a distanza)

«Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, **integra**, ove necessario, **i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa** e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa» (art. 4, c. 5, del d.P.R. n. 122 del 2009).

¹ Approvata dal Collegio dei Docenti in data 14/05/2021 (punto 3.1 all'OdG).

1. Comportamento sempre molto corretto ed esemplare 2. Interesse attivo e partecipazione regolare alle lezioni 3. Rispetto degli altri, dell'istituzione scolastica e delle norme disciplinari 4. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe 5. Nessuna nota disciplinare a suo carico 6. Giorni di assenza ($\leq 3\%$), ingressi a 2 ^a ora ($\leq 3\%$) 7. Nessun giorno di sospensione	In presenza	10
8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $\geq 95\%$ 9. Partecipazione alla DAD per singola disciplina $\geq 95\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati	in FAD e DAD	
1. Comportamento sempre corretto 2. Costante nella partecipazione alle lezioni 3. Rispetto delle norme disciplinari 4. Ruolo propositivo all'interno della classe 5. Nessuna nota disciplinare a suo carico 6. Giorni di assenza ($\leq 5\%$), ingressi a 2 ^a ora ($\leq 5\%$) 7. Nessun giorno di sospensione	In presenza	9
8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $\geq 90\%$ 9. Partecipazione alla DAD per disciplina $\geq 90\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati	in FAD e DAD	
1. Comportamento corretto 2. Saltuario nella partecipazione allo svolgimento delle lezioni 3. Non sempre regolare nel rispetto delle norme disciplinari 4. Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe 5. Poche (e di non marcata rilevanza) note disciplinari a suo carico (1-2) 6. Giorni di assenza ($\leq 10\%$), ingressi a 2 ^a ora ($\leq 10\%$) 7. Nessun giorno di sospensione	In presenza	8
8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $\geq 80\%$ 9. Partecipazione alla DAD per disciplina $\geq 80\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati	in FAD e DAD	

1. Comportamento non sempre corretto		
2. Scarsa partecipazione alle lezioni 3. Piuttosto inadempiente nel rispetto delle norme disciplinari 4. Scarsa partecipazione al funzionamento del gruppo classe 5. Note disciplinari a suo carico (≤ 3) 6. Giorni di assenza ($\leq 15\%$), ingressi a 2ª ora ($\leq 15\%$) 7. Giorni di sospensione (1-2)	In presenza	7
8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $\geq 70\%$ 9. Partecipazione alla DAD per disciplina $\geq 70\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati	in FAD e DAD	
1. Comportamento spesso scorretto		
2. Reiterata inadempienza e disturbo nella partecipazione alle lezioni 3. Reiterata inadempienza nel rispetto delle norme disciplinari 4. Molto scarsa la partecipazione al funzionamento del gruppo classe 5. Note disciplinari a suo carico (≤ 5) 6. Giorni di assenza ($\leq 20\%$), ingressi a 2ª ora ($\leq 20\%$) 7. Giorni di sospensione (1-3)	In presenza	6
8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $\geq 60\%$ 9. Partecipazione alla DAD per disciplina $\geq 60\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati	in FAD e DAD	
1. Comportamento sempre scorretto		
2. Continua inadempienza e persistente turbativa nella partecipazione alle lezioni 3. Continua e reiterata inadempienza nel rispetto delle norme disciplinari 4. Nessuna partecipazione al funzionamento del gruppo classe 5. Note disciplinari a suo carico (≤ 10) 6. Giorni di assenza ($\geq 20\%$), ingressi a 2ª ora ($\geq 20\%$) ²	In presenza	5
7. Giorni di sospensione (≥ 5) 8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $< 60\%$ 9. Partecipazione alla DAD per disciplina $< 60\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato	in FAD e DAD	

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti in data 26/03/2019 (punto n. 14 all'OdG) l'assegnazione del voto di condotta allo studente non comporta necessariamente il riscontro pedissequo di tutti gli indicatori prescritti nel corrispondente voto da attribuire, ma basta la corrispondenza di almeno uno o due di essi.

² Il Collegio dei Docenti del 14/05/2021 stabilisce che gli alunni che abbiano superato il monte ore di assenze, previsto dal D.L. 62/2017, possono andare in deroga secondo le valutazioni di ogni consiglio di classe.

19) **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (A.S. 2020/2021)³
COVID-19**

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
SCOLASTICO**

**(A.S. 2020/2021)⁴ COVID-
19**

In base a quanto indicato dall'art. 11 dell'Ordinanza per gli esami di Stato n. 53 del 03/03/2021 il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero ed indicate nel seguente Allegato (A):

Allegato A⁵. Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico:

TABELLA A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

3 Le tabelle che seguono (A, B, C, D, E, F3, F4, F5), relative ai criteri per l'attribuzione del credito scolastico, sono state integrate ed approvate in sede del Collegio dei Docenti dell'11/05/2016 (punto n. 2 dell'OdG), riconfermate dal Collegio dei Docenti del 21/03/2018 (punto n. 6 dell'OdG), modificate ed approvate dal Collegio dei Docenti del 15/05/2019 (punto n. 9 dell'OdG). A queste tabelle si aggiunge la Tabella F3.1 relativa alla classe 2^a Liceo Scientifico Quadriennale. Tali tabelle sono state integrate ed approvate in sede del Collegio dei Docenti del 26/05/2020 (punto n. 10 dell'OdG).

4Le tabelle che seguono (A, B, C, D, E, F2, F3, F4, F5, F6, F7, 78), relative ai criteri per l'attribuzione del credito scolastico, sono state integrate ed approvate in sede del Collegio dei Docenti del 14/05/2021 (punto 3.1 dell'OdG). A queste tabelle si aggiunge la Tabella F2 relativa alla classe 4^a Liceo Scientifico Quadriennale.

5Tabella (A) relativa al credito scolastico attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero [O.M. n. 53 del 03/03/2021].

TABELLA B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integratone di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

* Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11 /2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico nelle classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (cf. Nota DPIT n. 699 del 06-05-2021).

TABELLA C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta
in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D Attribuzione credito scolastico per la classe terza
e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	—	—
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Tabella E
Tabella di riferimento per l'attribuzione del
credito in funzione della media dei voti

Media	Punti
4.10	0.10
4.20	0.20
4.30	0.30
4.40	0.40
4.50	0.50
4.60	0.60
4.70	0.70
4.80	0.80
4.90	0.90
5.00	1

Media	Punti
5.10	0.10
5.20	0.20
5.30	0.30
5.40	0.40
5.50	0.50
5.60	0.60
5.70	0.70
5.80	0.80
5.90	0.90
6.00	1

Media	Punti
6.10	0.10
6.20	0.20
6.30	0.30
6.40	0.40
6.50	0.50
6.60	0.60
6.70	0.70
6.80	0.80
6.90	0.90
7.00	1

Media	Punti
7.10	0.10
7.20	0.20
7.30	0.30
7.40	0.40
7.50	0.50
7.60	0.60
7.70	0.70
7.80	0.80
7.90	0.90
8.00	1

Media	Punti
8.10	0.10
8.20	0.20
8.30	0.30
8.40	0.40
8.50	0.50
8.60	0.60
8.70	0.70
8.80	0.80
8.90	0.90
9.00	1

Media	Punti
9.10	0.10
9.20	0.20
9.30	0.30
9.40	0.40
9.50	0.50
9.60	0.60
9.70	0.70
9.80	0.80
9.90	0.90
10.00	1

Tabella F2: Credito scolastico per la classe 3^a Liceo Scientifico op. Sc. App. - Quadriennale

Classe 3^a Liceo Scientifico Quadriennale		
Media dei voti	Punti	Eventuali
<p>$M < 6$ *</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 6-7)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p> <p>* Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11 /2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di</p>	6	
	0,00	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,00	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,00	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,00	Attività complementare (1 o più attività)
	0,00	Credit formativi, (massimo 1 attività)
<p>$M = 6$</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 8-9)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	8	Media = 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media = 6 (vedi tabella)
	9	Media = 6,50
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
<p>$6 < M \leq 7$</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 9-10)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	9	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media $6 < M \leq 7$ (vedi tabella)
	10	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
<p>$7 < M \leq 8$</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 10 - 11)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM</p>	10	Media > 7
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media $7 < M \leq 8$ (vedi tabella)
	11	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)	

11/2020	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
$8 < M \leq 9$ (Credito scolastico previsto Tab. B 11-12) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	11	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media $8 < M \leq 9$ (vedi tabella)
	12	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
$9 < M \leq 10$ (Credito scolastico previsto Tab. B 12-13) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020		
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media $9 < M \leq 10$ (vedi tabella)
	13	Media = 10
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

Tabella F3: Credito scolastico per la classe 3^a

Classe 3^a		
Media dei voti	Punti	Eventuali
<p>M = 6</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 7-8)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	7	Media = 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media = 6 (vedi tabella)
	8	Media = 6,50
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>6 < M ≤ 7</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 8-9)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	8	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 6 < M ≤ 7 (vedi tabella)
	9	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>7 < M ≤ 8</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 9 - 10)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	9	Media > 7
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 7 < M ≤ 8 (vedi tabella)
	10	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>8 < M ≤ 9</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 10- 11)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	10	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 8 < M ≤ 9 (vedi tabella)
	11	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio ≥ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi	

$9 < M \leq 10$ (Credito scolastico previsto Tab. A 11-12) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	11	Media > 9
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media $9 < M \leq 10$ (vedi tabella)
	12	Media = 10
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

Tabella F4: Credito scolastico per la classe 4^a

Classe 4[^]		
Media dei voti	Punti	Eventuali
$M < 6$ * (Credito scolastico previsto Tab. B 6-7) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020 * Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11 /2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di	6	
	0,00	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,00	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,00	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,00	Attività complementare (1 o più attività)
	0,00	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,00	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
$M = 6$ (Credito scolastico previsto Tab. B 8-9) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	8	Media = 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media = 6 (vedi tabella)
	9	Media = 6,50
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
$6 < M \leq 7$ (Credito scolastico previsto Tab. B 9-10)	9	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media $6 < M \leq 7$ (vedi tabella)
	10	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)

Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
7 < M \leq 8 (Credito scolastico previsto Tab. B 10 - 11) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	10	Media > 7
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 7 < M \leq 8 (vedi tabella)
	11	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
8 < M \leq 9 (Credito scolastico previsto Tab. B 11-12)	11	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 8 < M \leq 9 (vedi tabella)
	12	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
9 < M \leq 10 (Credito scolastico previsto Tab. B 12-13) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 9 < M \leq 10 (vedi tabella)
	13	Media = 10
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

Tabella F5: Credito scolastico per la classe 5^a

Classe		
Media dei voti	Punti	Eventuali
	11	Media < 6

<p>M < 6</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. C 11-12)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	Punti aggiuntivi come da decimali della media	M < 6 (vedi tabella)
	12	Media = 5,99
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)
<p>M=6</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. C 13-14)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	13	Media = 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	M = 6 (vedi tabella)
	12	Media = 6,51
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)	
<p>6 < M ≤ 7</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. C 15-16)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	15	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 6 < M ≤ 7 (vedi tabella)
	16	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10
	0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)
<p>7 < M ≤ 8</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. C 17-18)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	17	Media > 7
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 7 < M ≤ 8 (vedi tabella)
	18	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)	
<p>8 < M ≤ 9</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. C 19-20)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	19	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 8 < M ≤ 9 (vedi tabella)
	20	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)	
<p>Media > 9</p>	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio ≥ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
	21	Media > 9

<p>9<M≤10</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. C 21-22)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 9<M≤10 (vedi tabella)
	22	Media = 10
	0,20	Assiduità (n. di assenze non superiore a 10%)
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio ≥ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi	

Tabella F6: Credito scolastico per la classe 3^a Serale

Classe 3[^]		
Media dei voti	Punti	Eventuali
<p>M = 6</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 7-8)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	7	Media = 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media = 6 (vedi tabella)
	8	Media = 6,50
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>6 < M ≤ 7</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 8-9)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	8	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 6 < M ≤ 7 (vedi tabella)
	9	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>7 < M ≤ 8</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 9 - 10)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	9	Media > 7
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 7 < M ≤ 8 (vedi tabella)
	10	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>8 < M ≤ 9</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. A 10-11)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM</p>	10	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media 8 < M ≤ 9 (vedi tabella)
	11	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)

11/2020	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
$9 < M \leq 10$ (Credito scolastico previsto Tab. A 11-12) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	11	Media > 9
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media $9 < M \leq 10$ (vedi tabella)
	12	Media = 10
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

Tabella F7: Credito scolastico per la classe 4^a Serale

Classe 4 [^]		
Media dei voti	Punti	Eventuali
$M < 6$ * (Credito scolastico previsto Tab. B 6-7) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020 * Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11 /2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di	6	
	0,00	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,00	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,00	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,00	Attività complementare (1 o più attività)
	0,00	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,00	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
	8	Media = 6
$M = 6$ (Credito scolastico previsto Tab. B 8-9) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media = 6 (vedi tabella)
	9	Media = 6,50
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
	9	Media > 6

<p>$6 < M \leq 7$</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 9-10)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media $6 < M \leq 7$ (vedi tabella)
	10	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
<p>$7 < M \leq 8$</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 10 - 11)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	10	Media > 7
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media $7 < M \leq 8$ (vedi tabella)
	11	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>$8 < M \leq 9$</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 11-12)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	11	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media $8 < M \leq 9$ (vedi tabella)
	12	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>$9 < M \leq 10$</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 12-13)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>		
	Punti aggiuntivi come da decimali della	Media $9 < M \leq 10$ (vedi tabella)
	13	Media = 10
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi	

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

Tabella F8: Credito scolastico per la classe 5^a Serale

Classe 5 [^]		
Media dei voti	Punti	Eventuali
<p>M < 6</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. C 11-12)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	11	Media < 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	M < 6 (vedi tabella)
	12	Media = 5,99
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
<p>M=6</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. C 13-14)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	13	Media = 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	M = 6 (vedi tabella)
	12	Media = 6,51
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
<p>6 < M \leq 7</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. C 15-16)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	15	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 6 < M \leq 7 (vedi tabella)
	16	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
<p>7 < M \leq 8</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. C 17-18)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	17	Media > 7
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 7 < M \leq 8 (vedi tabella)
	18	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
<p>8 < M \leq 9</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. C 19-20)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM</p>	19	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 8 < M \leq 9 (vedi tabella)
	20	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)

11/2020	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
9<M≤10 (Credito scolastico previsto Tab. C 21-22) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	21	Media > 9
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 9<M≤10 (vedi tabella)
	22	Media = 10
	0,20	Assiduità (n. di assenze non superiore a 10%)
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Tabella per attribuzione credito scolastico A.S. 2020/2021			(Da compilare prima dello scrutinio e da utilizzare in sede di scrutinio da parte del Consiglio di Classe)										Classe 5 ^a					
N°	Cognome	Nome	Media dei voti	Punteggio in funzione della media dei voti	Punteggio aggiuntivo come da decimali della media (vedi tabella allegata)	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti	Crediti formativi - max 1 attività 0,05 punti.	Profilo raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo 0,10 punti) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non	Totale punti credito scolastico	Totale punti credito scolastico arrotondato	Credito scolastico del quarto anno	conversione quarto anno	Conversione del credito del terzo e del quarto anno	Credito scolastico totale Triennio		
1											0		0					
2											0		0					
3											0		0					
4											0		0					
5											0		0					
6											0		0					
7											0		0					
8											0		0					
9											0		0					
10											0		0					
11											0		0					
12											0		0					
13											0		0					
14											0		0					
15											0		0					
16											0		0					
17											0		0					
18											0		0					
19											0		0					
20											0		0					
21											0		0					
22											0		0					
23											0		0					
24											0		0					
25											0		0					
26											0		0					
27											0		0					
28											0		0					
29											0		0					
30											0		0					
33											0		0					
34											0		0					
35											0		0					
		Il Consiglio di Classe												Il Dirigente Scolastico				

**21) PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE ALL'ESAME
DI STATO**

Sarà effettuata una simulazione del colloquio in presenza giorno 26/05/2021 a cura dei
Commissari interni.

22) GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Allegato B contenente la Griglia di valutazione del colloquio d'esame secondo quanto predisposto nell'O.M. n.53 del 03/03/2021.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorrente o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

23) TABELLE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Griglia di valutazione di Fisica

Nella prova il candidato mostra di possedere		Livelli	Tipo di Descrittori	Valori (v)	Punteggio parziale
Indicatori					
Conoscenza dei contenuti tipici della disciplina	Fenomeni, metodo sperimentale, principi, leggi, formule.	A	<i>Corretta e completa</i>	4	
		B	<i>Sufficiente</i>	$2,5 < v < 4$	
		C	<i>Superficiale</i>	2,5	
		D	<i>Inadeguata</i>	$0,5 \leq v < 2,5$	
Competenza nell'applicazione della conoscenza per l'indagine di fenomeni fisici	Individuazione di procedimenti efficaci per la risoluzione di problemi e per la verifica dell'andamento di fenomeni fisici.	A	<i>Imposta ed attiva correttamente le procedure di risoluzione (buono-ottimo)</i>	$2 < v \leq 3$	
		B	<i>Imposta ed attiva le procedure di risoluzione fondamentali (sufficiente)</i>	2	
		C	<i>Imposta solo alcune procedure di risoluzione in modo corretto (insufficiente)</i>	$1 \leq v < 2$	
		D	<i>Non riesce ad impostare le procedure di risoluzione (gravemente insufficiente)</i>	$0,5 \leq v < 1$	
Capacità descrittive, esplicative, argomentative	Utilizzo della simbologia e della terminologia specifica nell'ambito di un linguaggio rigoroso, sintetico e pertinente.	A	<i>Usa correttamente la simbologia, la sintassi e la terminologia specifiche (buono-ottimo)</i>	$1 < v \leq 2$	
		B	<i>Usa non sempre correttamente la sintassi, la simbologia e la terminologia specifiche (sufficiente)</i>	1	
		C	<i>Non sa usare la sintassi, la simbologia e la terminologia specifiche (insufficiente)</i>	$0,5 \leq v < 1$	
Capacità di calcolo	Utilizzo efficace e coerente delle tecniche di calcolo nella produzione della soluzione.	A	<i>Produce risultati corretti (buono)</i>	$0,5 < v \leq 1$	
		B	<i>Produce risultati parzialmente corretti (sufficiente)</i>	0,5	
PUNTEGGIO					/10

Griglia di valutazione di Matematica

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO
Non conosce nulla degli argomenti proposti; incapace di rispondere	Non sa ed è quindi incapace di utilizzare le conoscenze richieste	Risultano nulle o non sono individuabili	1
I contenuti risultano non attinenti alle richieste	Non riesce ad applicare le conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici. Commette errori gravi e non si orienta neppure con la guida dell'insegnante	Identifica i concetti principali ma non riesce ad analizzare in alcun modo le tecniche più comuni, neanche con l'aiuto dell'insegnante	2-3
I contenuti esposti sono superficiali e molto lacunosi, il linguaggio è scorretto o impreciso. Conosce solo qualche concetto generale relativo ad alcune parti del programma	Commette gravi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di riconoscerli ma non di correggerli o di evitarli.	Identifica, in modo generico, i concetti principali ma non riesce ad organizzarli	4
I contenuti esposti sono superficiali e parziali; il messaggio è poco chiaro e impreciso nell'uso dei codici specifici	Commette diversi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di correggerli o di evitarli parzialmente.	Identifica i concetti principali in modo superficiale, riesce a seguire le indicazioni dell'insegnante: capacità critiche parzialmente presenti, ma confuse.	5
I contenuti esposti sono conosciuti nelle linee generali. La conoscenza risulta sufficientemente completa negli aspetti fondamentali. Il messaggio è semplice ma corretto e comprensibile.	Applica in modo abbastanza autonomo le conoscenze. Riesce a svolgere compiti semplici ma commette errori e imprecisioni in quelli più complessi.	Analizza in modo non particolareggiato ed utilizza procedure e giustificazioni elementari. L'organizzazione delle conoscenze risulta schematica e limitata	6
I contenuti esposti evidenziano una preparazione completa e abbastanza approfondita. Segue la guida dell'insegnante e, a volte, presenta problematiche anche complesse.	Riconosce con esattezza quasi tutti/ tutti gli strumenti necessari alla soluzione di problemi abbastanza complessi commettendo pochi/nessun errore.	Analizza i problemi proposti senza particolari difficoltà e sa preparare relazioni o schemi che evidenziano una buona capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	7-8
La preparazione risulta completa, espone i contenuti richiesti in modo ordinato e con adeguati riferimenti anche interdisciplinari. Coglie subito le indicazioni dell'insegnante sviluppando in modo ampio e articolato le richieste.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo.	Analizza i problemi dando un apporto personale. Riesce ad estrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità.	9-10

ALLEGATI AL DOCUMENTO MA NON VISIBILI TELEMATICAMENTE

- Elenco candidati della classe
- Elenco elaborati concernenti le discipline di indirizzo
- Protocollo di sicurezza covid19 Esami di Stato
- PAI
- PDP
- Relazioni alunni delle attività di PCTO
- Verbali Consiglio di classe scrutini finali
- Verbale Collegio Docenti del 14 maggio 2021 per valutazione finale, attribuzione credito scolastico e comportamento