



I.I.S.S. "S. MOTTURA"



*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale
Istituto Tecnico: Elettronica ed Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia
Chimica, Materiali e Biotecnologie - Costruzioni, Ambiente e Territorio articolazione Geotecnico
Trasporti e Logistica articolazione Costruzione del Mezzo
Viale della Regione, 71 93100 Caltanissetta - Telefono 0934 591280 - C.F. 80004820850
PEO: clis01200p@istruzione.it - PEC: clis01200p@pec.istruzione.it - Sito web: www.istitutomottura.edu.it*



**ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE QUINTA SEZIONE G

Indirizzo Liceo Scientifico

Opzione Scienze Applicate

Il Coordinatore

Prof.ssa Alesi Marilena

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Laura Zurli

INDICE¹

Premessa	Pag. 3
1. Composizione del consiglio di classe e stabilità nel triennio - esami di stato commissione interna	Pag. 5
2. Elenco candidati della classe	Pag. 6
3. PEI e PDP (omissis) Misure compensative/dispensative BES DSA (omissis)	Pag. 7
4. Profilo del corso (Pecup)	Pag. 7
5. Quadro orario	Pag. 9
6. Profilo della classe e coinvolgimento delle famiglie in emergenza Covid-19 durante la FAD asincrona e sincrona e protocollo di sicurezza (allegato)	Pag. 9
7. Programmazione curriculare della classe	Pag. 12
8. Elaborati concernenti le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta (argomenti assegnati ai candidati entro il 30 aprile 2021 e da essi restituiti entro il 31 maggio come da O.M. 53 del marzo 2021)	Pag. 14
9. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento d'italiano	Pag. 18
10. Percorsi didattici svolti e riguardanti la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, in un'ottica interdisciplinare, utili per la predisposizione dei materiali da parte della commissione	Pag. 20
11. Modalità di attivazione della metodologia CLIL (ove previsto)	Pag. 27
12.PCTO	Pag. 27
13. Attività, percorsi e progetti di educazione civica	Pag. 33
14. Programmi e relazioni delle singole discipline con i testi in uso	Pag. 56
15. Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria integrazione P.A.I. e P.I.A.	Pag. 87
16. Tabella di corrispondenza tra i voti decimali e livelli tassonomici	Pag. 88
17. Criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni (valutazione finale)	Pag. 89
18. Nuova griglia di valutazione del comportamento (in presenza e a distanza)	Pag. 90
19. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico (a.s. 2020/2021) Covid 19	Pag. 92
20. Tabella per l'attribuzione del credito scolastico 2020/2021	Pag. 101
21. Prove effettuate durante l'anno in preparazione all'esame di stato	Pag. 102
22. Griglia di valutazione colloquio	Pag. 102
23. Tabella per la valutazione delle prove orali e scritte	Pag. 103
Allegati al documento ma non visibili telematicamente	

¹ Per aggiornare le pagine dell'indice in modo automatico, basta posizionare il mouse all'interno dello stesso, cliccare sul tasto 'F9' e scegliere se "aggiornare solo i numeri di pagina" o "l'intero sommario".

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente (DPR n. 323 del 23 luglio 1998, art. 5 comma 2) integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus.

Il Consiglio della classe V G LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE A.S.: 2020/2021

Visto il D.P.R. 122/09;

Vista l'O.M. n.° 13/2013 prot.n.°332

Visto il DPR 22 Giugno 2009, n, 122;

Vista la Legge 107/2015 (curriculum);

Visto il D. Lvo 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;

Vista la legge 20 Agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

Vista la Nota Garante 10719/2017;

Visto il D.M. n. 769 del 26.11.2018 relativo all'adozione dei quadri di riferimento e delle griglie di valutazione per la redazione e lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione;

Vista la Nota Miur 15598/2020 (curriculum);

Vista la legge 6 Giugno 2020, n. 41;

Vista la Nota Miur 349/2021;

Vista la Nota Miur 7116/2021 (curriculum)

Vista l'O.M. n. 53 del 3.03.2021 concernente Gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, ed in particolare l'art. 10 concernente il Documento del Consiglio di Classe;

Vista l'O.M. n. 54 del 3.03.2021 "Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020-21".

Vista la programmazione educativo-didattica prevista dal P.T.O.F. per l'A.S. 2020/21 ed approvata dal Collegio dei docenti;

Viste le programmazioni didattiche redatte dai Docenti per l'anno scolastico 2020/21 per ciascuna disciplina prevista dal piano di studi;

Considerati i risultati conseguiti dagli alunni negli anni scolastici 2018/19 e 2019/20, all'unanimità.

DELIBERA

di redigere il documento finale delle attività educativo-didattiche svolte dalla classe V G. LICEO SCIENTIFICO, OPZIONE SCIENZE APPLICATE, nel corso dell'A.S. 2020/21 nella forma che, a seguire, si trascrive.

Il presente Documento contiene le seguenti parti:

- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITÀ NEL TRIENNIO
- ESAMI DI STATO COMMISSIONE INTERNA (art. 12, O.M. n.53 del 3 marzo 2021)
- ELENCO DEI CANDIDATI (OMISSIS)
- PEI e PDP (omissis) Misure Compensative/dispensative per DSA/BES
- PECUP E QUADRI ORARIO
- PROFILO DELLA CLASSE E COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE IN EMERGENZA COVID-19 DURANTE LA FAD ASINCRONA E SINCRONA
- PROGRAMMAZIONI CURRICULARI DI CLASSE PREFISSATE; ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE
- P.C.T.O. (resoconto/relazione del Tutor P.C.T.O.)
- ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI ENTRO IL 30 APRILE 2021 E DA ESSI RESTITUITI ENTRO IL 30 MAGGIO)
- TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO
- PERCORSI DIDATTICI SVOLTI E RIGUARDANTI LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE, UTILI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI DA PARTE DELLA COMMISSIONE
- EDUCAZIONE CIVICA
- MODALITÀ' DI ATTIVAZIONE DELLA METODOLOGIA CLIL
- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E TABELLA DI CORRISPONDENZA
- CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA/COMPORAMENTO
- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- PROVA EFFETTUATA DURANTE L'ANNO 2020/2021 IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO EMERGENZA COVID-19 (Simulazione colloquio)
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITÀ NEL TRIENNIO

DOCENTE	MATERIA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
MARINO GIUSEPPA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
DI MARTINO MICHELE	STORIA	NO	NO	SI
TRAINA CINZIA	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	SI	SI	SI
LO MONACO GIUSEPPINA	FILOSOFIA	NO	NO	SI
TORTORICI ANNIBALE	MATEMATICA	NO	SI	SI
FIORINO MICHELE	FISICA	SI	SI	SI
MILAZZO POMPEA	SCIENZE NATURALI	SI	SI	SI
SCHILLACI GIUSEPPE	STORIA DELL'ARTE	SI	SI	SI
SALAMANCA DOMENICA DANIELA	INFORMATICA	SI	SI	SI
GIULIANA VINCENZO	RELIGIONE	SI	SI	SI
TERRANA PATRIZIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	SI	SI
ALESI MARILENA	SOSTEGNO	NO	NO	SI

RAPPRESENTANTI ALUNNI E GENITORI

OMISSIS	GENITORE: 1
OMISSIS	GENITORE: 2
OMISSIS	ALUNNO: 1
OMISSIS	ALUNNO: 2

Omissis nota Privacy prot. N10719 del 21 Marzo 2017 ai sensi dell'art.5, comma 2 del DPR 23 luglio 1998, n 323

ESAMI DI STATO: COMMISSIONE INTERNA

Come previsto dall'art. 12 dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli Esami di Stato per l'anno scolastico in corso 2020/2021; durante il C.d.C. del 15 marzo del 2021, sono stati designati, sei commissari interni tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline.

I docenti designati come Commissari Interni per gli Esami di Stato, per l'A:S: 2020/2021:

DOCENTE	DISCIPLINA
Prof.ssa Marino Giuseppa	Lingua e Letteratura Italiana
Prof.ssa Milazzo Maria Pompea	Scienze Naturali
Prof.ssa Lo Monaco Giuseppina	Filosofia
Prof.ssa Terrana Patrizia	Scienze Naturali
Prof. Tortorici Annibale Renato	Matematica
Prof. Fiorino Michele	Fisica

2 ELENCO CANDIDATI DELLA CLASSE

(in allegato, da presentare al Presidente della Commissione, all'atto degli esami).

NUMERO	COGNOME	NOME
1	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS
8	OMISSIS	OMISSIS
9	OMISSIS	OMISSIS
10	OMISSIS	OMISSIS
11	OMISSIS	OMISSIS
12	OMISSIS	OMISSIS
13	OMISSIS	OMISSIS
14	OMISSIS	OMISSIS
15	OMISSIS	OMISSIS
16	OMISSIS	OMISSIS
17	OMISSIS	OMISSIS
18	OMISSIS	OMISSIS
19	OMISSIS	OMISSIS
20	OMISSIS	OMISSIS
21	OMISSIS	OMISSIS
22	OMISSIS	OMISSIS
23	OMISSIS	OMISSIS
24	OMISSIS	OMISSIS

25	OMISSIS	OMISSIS
26	OMISSIS	OMISSIS
27	OMISSIS	OMISSIS
28	OMISSIS	OMISSIS
29	OMISSIS	OMISSIS

Omissis nota Privacy prot. N10719 del 21 Marzo 2017 ai sensi dell'art.5, comma 2 del DPR 23 luglio 1998, n 323

3 PEI e PDP (omissis). MISURE COMPENSATIVE /DISPENSATIVE BES DSA (omissis);

Le informazioni utili alla commissione esaminatrice per l'espletamento delle prove d'esame, per gli alunni H, BES e DSA e le relative misure compensative, sono riportate nell'allegato riservato.

4 IL PROFILO DEL CORSO (PECUP) DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE

SCIENZE APPLICATE

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L'attivazione dell'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

A conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni:

- avrà appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio.
- saprà elaborare:
- l'analisi critica dei fenomeni considerati;
- la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
- la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;

- analizzerà le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuerà le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprenderà il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saprà utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saprà applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Il corso di studi porta al conseguimento del titolo di maturità scientifica.

5 Quadro Orario

DISCIPLINE	1^ Biennio		2^ Biennio		5^ anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1

Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
-------------------------------	----	----	----	----	----

6 PROFILO DELLA CLASSE COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE IN EMERGENZA COVID-19 DURANTE LA FAD ASINCRONA E SINCRONA, PROTOCOLLO SICUREZZA(ALLEGATO)

La classe V G è composta da 29 alunni (5 ragazze e 24 ragazzi), tutti gli alunni provengono dalla IV G del precedente anno scolastico. Quattordici studenti risiedono a Caltanissetta e gli altri sono pendolari con la seguente provenienza: San Cataldo (7), Sommatino (1), Serradifalco (1), Ravanusa (2), Canicattì (1), Santa Caterina Villarmosa (1), Delia (1), Pietrapertusa (1).

Nel corso del quinquennio la composizione della classe ha subito delle variazioni in aumento nel numero degli studenti.

Al gruppo iniziale di alunni si sono inseriti:

in 2° anno 1 alunno:

in 3° anno 6 alunni;

in 4° anno 4 alunni;

in 5° anno, nessuno alunno.

L'inserimento dei nuovi studenti è sempre avvenuto senza difficoltà di rilievo e la classe ha dimostrato buone capacità di integrare al proprio interno i nuovi arrivati. All'interno della classe è presente un alunno H supportato per 9 ore settimanali complessive da un docente di sostegno, che ha seguito un Piano Educativo Individualizzato non riconducibile ai programmi ministeriali. Per lo svolgimento degli esami dell'alunno si chiede l'ausilio di un docente specializzato su sostegno, preferibilmente lo stesso che lo ha seguito per tutto l'anno. Per ogni altra informazione si rimanda all'Allegato Riservato al presente documento. All'interno della classe sono presenti tre alunni con disturbi evolutivi specifici, compresi nella legge 8 ottobre 2010, n.170, individuati dal consiglio di classe. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti nel PDP: Mappa concettuale, sintesi, schemi, tabella delle misure e delle forme geometriche, formulari, calcolatrice e computer. Per ogni altra informazione si rimanda all'Allegato Riservato al presente documento.

Inoltre, è presente un alunno con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, e formalmente individuate dal consiglio di classe; non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame,

mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti nel PDP. Per ogni altra informazione si rimanda all'Allegato Riservato al presente documento.

La classe ha sempre tenuto comportamenti volti ad una positiva relazione fra studenti e con i docenti, rispettando le normali regole di base. Non sono insorti problemi disciplinari ed il rapporto tra alunni e docenti è sempre stato improntato al rispetto reciproco ed aperto al dialogo ed al confronto. La valorizzazione delle diversità del gruppo-classe ha stimolato il superamento di conflitti fisiologici e la maturazione di un atteggiamento inclusivo e di reciproca accettazione.

La frequenza, in questo ultimo anno, non è sempre stata regolare per alcuni alunni. Nel corso del triennio la classe ha consolidato le caratteristiche comportamentali e cognitive manifestate sin dall'inizio della classe terza. In questo modo si sono accentuati gli aspetti positivi, tra cui il comportamento educato e disponibile al dialogo, ma anche alcuni elementi di debolezza, in particolare nel metodo e nella organizzazione dello studio, con conseguente difficoltà nella gestione delle complessità via via crescenti in talune discipline. Nell'ultimo biennio la maggior parte degli alunni è stata promossa con profitto mediamente discreto, con qualche punta di eccellenza; un gruppo di studenti ha riportato debiti formativi in varie discipline ma, grazie alle attività di recupero attivate dalla scuola e ad un impegno più solerte, ha maturato livelli essenziali di conoscenze e prestazioni.

La partecipazione al dialogo educativo è stata dinamica, propositiva, con rapporti personali validi da parte di tutti gli allievi. Alcuni alunni hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, distinguendosi per l'impegno serio e costante e per un metodo di studio organizzato e rielaborato. Un altro gruppo di allievi ha mostrato una partecipazione per lo più ricettiva ed un metodo di studio poco organizzato. Infine, per un esiguo terzo gruppo di studenti si è dovuta sollecitare la partecipazione, poiché è stata spesso sofferente e lo studio abbastanza discontinuo ed insufficiente.

L'interruzione dell'inizio delle lezioni in presenza a causa dell'emergenza sanitaria Covid – 19, **dal 26 ottobre 2020** ha determinato uno spaesamento iniziale degli studenti, che però hanno reagito impegnandosi quasi tutti in modo positivo ed assiduo nelle varie attività didattiche a distanza proposte dai docenti. La prima fase della formazione a distanza si è svolta in modalità Sincrona ed Asincrona, ossia mediante videoconferenza sulla stessa piattaforma Archimede, consentendo agli studenti l'apprendimento Sincrono, che ha fatto registrare una buona interazione fra alunni e docenti; ed Asincrona, mediante messaggi, documenti, esercitazioni guidate, audio e lezioni preregistrate o scelte sul web, che i docenti hanno condiviso con la classe utilizzando la piattaforma FAD del registro elettronico Archimede, la restituzione delle consegne proposte e correzione. Il vantaggio di tale apprendimento è che ciascuno ha potuto apprendere secondo i propri ritmi e ha ricevuto sempre un feedback mediante la restituzione di verifiche e materiali corretti dagli insegnanti.

Al momento della pubblicazione del presente Documento la classe risulta così strutturata in termini di conoscenze, abilità e competenze:

Un gruppo di alunni ha acquisito contenuti sicuri, evidenziando buone capacità critico-rielaborative, organizzative ed espressive.

Gran parte della classe, impegnandosi progressivamente nello studio è riuscita ad assimilare il linguaggio specifico delle discipline, raggiungendo livelli di preparazione e di competenze discrete.

Un esiguo gruppo ha conseguito risultati globalmente sufficienti, evidenziando una preparazione non omogenea nelle varie discipline, in alcune infatti risulta ancora mediocre, a causa di una partecipazione non sempre adeguata all'approfondimento dei contenuti specifici e ad un impegno discontinuo.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Le famiglie, prima dell'emergenza COVID-19, sono state convocate per il ricevimento pomeridiano, nel mese di ottobre, per eleggere la componente / rappresentanti genitori della classe. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori, anche, di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale, oppure telefonicamente.

Successivamente dopo la decretazione d'urgenza che ha sospeso le lezioni in presenza, le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Le famiglie sono state maggiormente responsabilizzate nel seguire i propri figli firmando il Patto di corresponsabilità Didattica a Distanza acquisito dalla Scuola .

Le famiglie sono state costantemente informate sull'andamento didattico-disciplinare dei propri figli attraverso messaggistica, telefonate e/o e-mail.

Successivamente, il coordinatore di classe è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza. Molte famiglie hanno risposto alla messaggistica elettronica e la componente eletta è stata presente ai consigli di classe in modalità Sincrona.

Gli alunni sono stati riforniti di PC, Tablet, SIM CARD per la connessione Internet al fine di far loro esercitare il diritto allo studio.

Mensilmente sono state monitorate sia dal coordinatore che dai singoli docenti le attività svolte dagli alunni tramite FAD sui compiti letti, prelevati dal registro e riconsegnati al docente con lo stesso mezzo , entro i termini e le scadenze assegnate. E' stato possibile, così rilevare l'impegno, la frequenza, la partecipazione, il comportamento ed il metodo di studio adattando tali indicatori ai parametri della nuova situazione emergenziale.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella prima e seconda metà dell'anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

7 PROGRAMMAZIONE CURRICULARE DI CLASSE

Il Consiglio di Classe ha determinato gli obiettivi generali desunti e sintetizzati dal PECUP e presenti nelle Programmazioni per assi culturali e per dipartimenti e nel Curricolo verticale d'Istituto, agli atti della Scuola.

OBIETTIVI PREFISSATI

- acquisizione di un bagaglio culturale di base solido e ad ampio spettro;
- comprensione, riorganizzazione ed esposizione di significati, fatti e fenomeni;
- elaborazione di comunicazioni scritte e verbali corrette;
- formulazione di concetti e giudizi di valutazione in base a criteri dati;
- propensione culturale ad un aggiornamento continuo;
- acquisizione della capacità di adattamento ai cambiamenti rapidi;
- acquisizione della capacità di orientamento e di fronteggiamento di situazioni problematiche ;
- acquisizione della capacità di cogliere la dimensione professionale del proprio indirizzo di studi.

POTENZIAMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

Gli alunni sono stati costantemente seguiti durante l'anno e per il recupero delle lacune, è stata prevista la pausa didattica al termine del primo quadrimestre. Le attività di potenziamento e recupero previste nel mese di aprile non sono state effettuate per consentire tempi più lunghi richiesti dalla DAD.

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1^	2^	3^	4^	5^
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua inglese</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia</i>	66	66	66	66	66
<i>Matematica</i>	132	132	99	99	99
<i>Diritto ed economia</i>	66	66			
<i>Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)</i>	66	66			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione Cattolica o attività alternative</i>	33	33	33	33	33
<i>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</i>	660	660	495	495	495
<i>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</i>	396	396	561	561	561
<i>Totale complessivo ore annue</i>	1056	1056	1056	1056	1056

8 ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI ENTRO IL 30 APRILE 2020 E DA ESSI RESTITUITI ENTRO IL 31 MAGGIO.

Elenco degli argomenti oggetto degli elaborati degli alunni:

<OMISSIS>

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO
Non conosce nulla degli argomenti proposti; incapace di rispondere	Non sa ed è quindi incapace di utilizzare le conoscenze richieste	Risultano nulle o non sono individuabili	1
I contenuti risultano non attinenti alle richieste	Non riesce ad applicare le conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici. Commette errori gravi e non si orienta neppure con la guida dell'insegnante	Identifica i concetti principali ma non riesce ad analizzare in alcun modo le tecniche più comuni, neanche con l'aiuto dell'insegnante	2-3
I contenuti esposti sono superficiali e molto lacunosi, il linguaggio è scorretto o impreciso. Conosce solo qualche concetto generale relativo ad alcune parti del programma	Commette gravi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di riconoscerli ma non di correggerli o di evitarli.	Identifica, in modo generico, i concetti principali ma non riesce ad organizzarli	4
I contenuti esposti sono superficiali e parziali; il messaggio è poco chiaro e impreciso nell'uso dei codici specifici	Commette diversi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di correggerli o di evitarli parzialmente.	Identifica i concetti principali in modo superficiale, riesce a seguire le indicazioni dell'insegnante: capacità critiche parzialmente presenti, ma confuse.	5
I contenuti esposti sono conosciuti nelle linee generali. La conoscenza risulta sufficientemente completa negli aspetti fondamentali. Il messaggio è semplice ma corretto e comprensibile.	Applica in modo abbastanza autonomo le conoscenze. Riesce a svolgere compiti semplici ma commette errori e imprecisioni in quelli più complessi.	Analizza in modo non particolareggiato ed utilizza procedure e giustificazioni elementari. L'organizzazione delle conoscenze risulta schematica e limitata	6
I contenuti esposti evidenziano una preparazione completa e abbastanza approfondita. Segue la guida dell'insegnante e, a volte, presenta problematiche anche complesse.	Riconosce con esattezza quasi tutti/ tutti gli strumenti necessari alla soluzione di problemi abbastanza complessi commettendo pochi/nessun errore.	Analizza i problemi proposti senza particolari difficoltà e sa preparare relazioni o schemi che evidenziano una buona capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	7-8
La preparazione risulta completa, espone i contenuti richiesti in modo ordinato e con adeguati riferimenti anche interdisciplinari. Coglie subito le indicazioni dell'insegnante sviluppando in modo ampio e articolato le richieste.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo.	Analizza i problemi dando un apporto personale. Riesce ad estrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità.	9-10

Griglia di valutazione di Fisica

Nella prova il candidato mostra di possedere Indicatori		Live lli	Di tipo Descrittori	Valori (v)	Pu nte ggi o par zial e
Conoscenza dei contenuti tipici della disciplina	Fenomeni, metodo sperimentale, principi, leggi, formule.	A	<i>Corretta e completa</i>	4	
		B	<i>Sufficiente</i>	2,5 < v < 4	
		C	<i>Superficiale</i>	2,5	
		D	<i>Inadeguata</i>	0,5 ≤ v < 2,5	
Competenza nell'applicazione della conoscenza per l'indagine di fenomeni fisici	Individuazione di procedimenti efficaci per la risoluzione di problemi e per la verifica dell'andamento di fenomeni fisici.	A	<i>Imposta ed attiva correttamente le procedure di risoluzione (buono-ottimo)</i>	2 < v ≤ 3	
		B	<i>Imposta ed attiva le procedure di risoluzione fondamentali (sufficiente)</i>	2	
		C	<i>Imposta solo alcune procedure di risoluzione in modo corretto (insufficiente)</i>	1 ≤ v < 2	
		D	<i>Non riesce ad impostare le procedure di risoluzione (gravemente insufficiente)</i>	0,5 ≤ v < 1	
Capacità descrittive, esplicative, argomentative	Utilizzo della simbologia e della terminologia specifica nell'ambito di un linguaggio rigoroso, sintetico e pertinente.	A	<i>Usa correttamente la simbologia, la sintassi e la terminologia specifiche (buono-ottimo)</i>	1 < v ≤ 2	
		B	<i>Usa non sempre correttamente la sintassi, la simbologia e la terminologia specifiche (sufficiente)</i>	1	
		C	<i>Non sa usare la sintassi, la simbologia e la terminologia specifiche (insufficiente)</i>	0,5 ≤ v < 1	
Capacità di calcolo	Utilizzo efficace e coerente delle tecniche di calcolo nella produzione della soluzione.	A	<i>Produce risultati corretti (buono)</i>	0,5 < v ≤ 1	
		B	<i>Produce risultati parzialmente corretti (sufficiente)</i>	0,5	
PUNTEGGIO					/10

9 TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL' AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

DOCENTE: MARINO GIUSEPPA

Testi

Giacomo Leopardi

- Alla luna, L'infinito, A Silvia dai Canti
- Dialogo della Natura e di un islandese da **Le Operette morali**

Giovanni Verga

- Fantasticheria, Rosso Malpelo da **Vita dei campi**
L'ultimo ritorno di 'Ntoni e l'addio al paese da **I Malavoglia**

Il Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti, **Manifesto del Futurismo**

Gabriele D'Annunzio

- Il conte Andrea Sperelli da **Il piacere**
- Il programma del superuomo da **Le vergini delle rocce**
- La pioggia nel pineto, Stabat nudas aestas da **Alcyone**

Giovanni Pascoli

- Il lampo, Il tuono, Temporale da **Myricae**
- X Agosto da **Myricae**

Italo Svevo

- Augusta, la "salute" personificata, L'ultima sigaretta da **La coscienza di Zeno**

Luigi Pirandello

- La patente, La carriola, Il treno ha fischiato da **Novelle per un anno**
- "Io sono il fu Mattia Pascal" da **Il fu Mattia Pascal**
- "Il naso di Moscarda" da **Uno, nessuno, centomila.**

Primo Levi

- *Se questo è un uomo* (**Shemà**)

La Divina Commedia

Paradiso

- Canti:
 - ✓ I, III,

10 PERCORSI DIDATTICI SVOLTI E RIGUARDANTI LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, IN UN'OTTICA INTERDISCIPLINARE, UTILI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI DA PARTE DELLA COMMISSIONE

IL DUALISMO		
NUCLEI FONDANTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI PROPOSTI
L'lo diviso	ITALIANO	Pirandello Svevo
Finitezza e precarietà della condizione umana	STORIA	Il fascismo: la negazione dei diritti civili e la costruzione del consenso
I rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica	FILOSOFIA	Kant: fenomeno e noumeno
	FISICA	Schopenhauer: realtà e apparenza
Il mondo dei quanti		Dualismo onda particella
		Ipotesi di De Broglie
Relazioni e funzioni: calcolo differenziale	MATEMATICA	Simmetria delle funzioni
		Funzioni invertibili
		Funzione e sua primitiva; funzione e sua funzione derivata
Ciclo di Krebs	SCIENZE NATURALI	Vie anfiboliche
I principi di educazione alimentare	SCIENZE MOTORIE	La doppia piramide alimentare-ambientale

L'ENERGIA		
NUCLEI FONDANTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI PROPOSTI
Conoscenza e dominio della realtà	ITALIANO	Pascoli, Il lampo Il vitalismo di D'Annunzio Il Futurismo
Potenza e debolezza dello sviluppo tecnico -scientifico	STORIA	La belle époque e le sue contraddizioni. Nuove invenzioni e fonti di energia: il petrolio. le invenzioni simbolo della civiltà moderna: l'automobile e l'aereo.
Mediazione fra scienza e vita quotidiana	FILOSOFIA	Schopenhauer: la volontà come essenza del mondo
Il mondo dei quanti	FISICA	Il fotone e la quantizzazione dell'energia
Insiemi numerici e calcolo – Topologia della retta reale	MATEMATICA	Variabili discrete e continue
Educazione alla salute	SCIENZE NATURALI	Fosforilazione ossidativa
I principi di educazione alimentare	SCIENZE MOTORIE	Metabolismo energetico

RAPIDITA' DI CAMBIAMENTO		
NUCLEI FONDANTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI PROPOSTI
I vantaggi e i limiti del progresso	ITALIANO	Il Positivismo Il Naturalismo
Sviluppo tecnologico e benessere della società	STORIA	Verga e il progresso Il "miracolo (boom) economico" italiano degli anni Cinquanta. La trasformazione economica e sociale della Repubblica.
Applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana	FILOSOFIA	Marx e la prospettiva del materialismo storico

Fenomeni elettrici e magnetici		
Relazioni e funzioni: calcolo differenziale	FISICA	La legge di Faraday-Neumann
Genetica dei virus	MATEMATICA	Variazione istantanea e concetto di derivata
	SCIENZE NATURALI	CORONAVIRUS
Il valore etico dello sport	SCIENZE MOTORIE	La donna nello sport

LE REGOLE		
NUCLEI FONDANTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI PROPOSTI
La finitezza e la precarietà della condizione umana	ITALIANO	Verga e l'ideale dell'ostrica Pirandello, Il fu Mattia Pascal
La certezza di poter dominare la realtà	STORIA	I 14 punti di Wilson L'età dei totalitarismi
Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui nel rispetto dell'altro.	FILOSOFIA	Kant: Critica della ragion pratica
Il mondo dei quanti	FISICA	L'atomo di Bohr
Relazioni e funzioni: calcolo differenziale e calcolo integrale	MATEMATICA	Regole di derivazione Regole di integrazione
Educazione alla salute	SCIENZA NATURALI	Modalità di trasmissione e regole, limitare il rischio contagio da SARS –COV-2
Il valore etico dello sport	SCIENZE MOTORIE	Il gioco, le regole, e il fair play

DIVERSITA' E INTEGRAZIONE

NUCLEI FONDANTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI PROPOSTI
<p>La difficoltà della comunicazione e il vero oltre le apparenze</p> <p>La crisi e il riscatto della civiltà europea</p> <p>Saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.</p> <p>Fenomeni elettrici e magnetici</p> <p>Relazioni e funzioni: calcolo integrale</p> <p>Chimica</p> <p>Il valore etico dello sport</p>	ITALIANO	Pirandello: le maschere Svevo
	STORIA	I fondamenti dell'ideologia nazionalsocialista e le persecuzioni razziali: l'antisemitismo elevato a legge.
	FILOSOFIA	Hegel : la triade della dialettica E. Levinas : il volto dell'altro
	FISICA	Onde elettromagnetiche
	MATEMATICA	Integrale indefinito Proprietà dell'integrale indefinito.
	SCIENZE NATURALI SCIENZE MOTORIE	I gruppi funzionali Le paraolimpiadi Sport e disabilità

LIMITE E INFINITO

NUCLEI FONDANTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI PROPOSTI
------------------------------	-------------------------	---------------

Il senso del limite e lo slancio al di là di esso Le contraddizioni della Belle époque	ITALIANO	Giacomo Leopardi
Rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica Relatività e spaziotempo Relazioni e funzioni: calcolo infinitesimale	STORIA FILOSOFIA	La rinascita dell'espansionismo tedesco nel '38: dall'annessione dell'Austria e dei Sudeti all'invasione della Polonia. La "cortina di ferro" tra Est e Ovest. Kant: fenomeno e noumeno Schopenhauer: l'ascesi come via di liberazione
Le tecniche pittoriche del surrealismo	FISICA	Contrazione dello spazio e dilatazione del tempo
Il valore etico dello sport	MATEMATICA	I limiti
Biotecnologie	SCIENZE NATURALI	Limiti delle biotecnologie
Il valore etico dello sport	SCIENZE MOTORIE	Il limite fisico dell'atleta-doping

MEMORIA E OLOCAUSTO

NUCLEI FONDANTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI PROPOSTI
L'orrore della Shoah Resistenza e memoria	ITALIANO STORIA	Primo Levi Le atrocità della guerra. I campi di sterminio e il genocidio degli ebrei. Le stragi di civili durante e dopo la guerra.

Formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico	FILOSOFIA	E. Levinas e i "Quaderni di prigionia"
Calcolo differenziale	MATEMATICA	Derivate
Elettromagnetismo	FISICA	La corrente elettrica
Chimica	SCIENZE NATURALI	Clonazione
Il valore etico dello sport	SCIENZE MOTORIE	Olimpiadi, una storia da non dimenticare: Berlino '36

LA NATURA, IL PAESAGGIO E LE RISORSE		
NUCLEI FONDANTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI PROPOSTI
La natura e le sue manifestazioni	ITALIANO	Giovanni Pascoli D'Annunzio
L'intervento dell'uomo sul territorio	STORIA	Le macerie e il disastro della guerra: il piano "Marshall" e gli aiuti all'Italia e all'Europa per la ricostruzione.
Conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali attraverso la riflessione filosofica	FILOSOFIA	Marx, una visione ecologica
Variazioni	MATEMATICA	Punti di non derivabilità

Fenomeni elettrici e magnetici	FISICA	Campi magnetici artificiali
Scienze della terra	SCIENZE NATURALI	Distribuzione geografica dei vulcani e dei terremoti
Il valore etico dello sport	SCIENZE MOTORIE	Gli sport e le attività in ambiente naturale.

UOMO E MACCHINA: TRA AUTOMAZIONE E ALIENAZIONE

NUCLEI FONDANTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMI PROPOSTI
La macchina e il suo dominio sull'uomo	ITALIANO	Pirandello e l'alienazione Marinetti
Novità e storture della moderna società industriale	STORIA	Taylorfordismo Le innovazioni tecnologiche nella Prima guerra mondiale
Le ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, con attenzione critica alle dimensioni etiche delle conquiste scientifiche	FILOSOFIA	Marx
Il mondo dei quanti	FISICA	Effetto Compton
Relazioni e funzioni	MATEMATICA	Il concetto di funzione

Ingegneria genetica		
	Scienze naturali	DNA ricombinante
Il valore etico dello sport	SCIENZE MOTORIE	Il lavoro con le macchine (attrezzi fitness)

11 MODALITA' DI ATTIVAZIONE DELLA METODOLOGIA CLIL (ove previsto);

Nel corrente anno scolastico **NESSUNA DISCIPLINA E' STATA COINVOLTA.**

12 PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti in alcune delle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Visite culturali
- Ecc.

Tutte le attività svolte fino all'emergenza COVID -19 sono presenti nella Relazione del Tutor PCTO e nelle relazioni di ciascun alunno che saranno consegnate alla Commissione d'Esame .

La relazione degli alunni è redatta secondo un Format adottato dalla scuola e modulato sulla base degli Indirizzi scolastici .

Il presente Documento sintetizza le attività svolte nel triennio e presenti nella Relazione del Tutor.

Corso di formazione sulla Sicurezza ai sensi del D. Lgs n. 81/08 – partecipante tutta la classe durata 12 ore

Progetto Impresa di Formazione Simulata – partecipante tutta la classe – durata per ciascun partecipante da 90 a 110 ore.

Il progetto proposto e condiviso dalla classe ha riguardato la simulazione dello start-up di una impresa di progettazione, assemblaggio e commercializzazione di biciclette elettriche denominata "NissaBike". I ragazzi sono stati formati sotto il profilo amministrativo-giuridico tecnico ed economico coinvolgendo in prima analisi le competenze specifiche delle discipline di indirizzo come: Diritto, Matematica, Fisica, Inglese, Italiano, Scienze. Nel corso dell'ultimo anno scolastico ci si è avvalsi della partnership del simulatore IFS **CONFAO** per la conclusione del progetto secondo la modalità dell'Alternanza scuola-lavoro, che recupera e aggiorna l'esperienza e gli strumenti del progetto *Rete delle Imprese Formative Simulate* già realizzato con successo dal Miur.

Progetto e-Twinning "Lifelong Bioeconomy" – partecipante 10 studenti – durata per ciascun partecipante 20 ore.

Il progetto eTwinning "Lifelong bioeconomy", il cui focus era la bio economia, ha coinvolto 10 studenti della classe. I ragazzi hanno non solo hanno acquisito competenze in ambito digitale ma anche in ambito economico. Hanno seguito lezioni svolte da un broker finanziario ed hanno partecipato in prima persona a convegni sull'importanza di buone pratiche riguardanti l' ambiente. Inoltre, hanno svolto attività manuali sulla creazione di bio materiale. Le aziende e le organizzazioni coinvolte sono: Legambiente; EWWR; Save Tour.

Progetto SALUS CINE FESTIVAL2020 - MEMBRO DELLA GIURIA DELLE SCUOLE MEDIE SUPERIORI– partecipanti 20 studenti – durata per ciascun partecipante 16 ore.

Progetto "Settimana Moncadiana" - partecipanti 6 studenti – durata per ciascun partecipante 12 ore.

Riscoperta della città attraverso i monumenti, le costruzioni e le opere realizzate dalla ptente Famiglia dei Moncada in epoca rinascimentale.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex A.S.L.)

CLASSE 5G

DAL 2018/2021

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'orientamento** (ex Alternanza scuola/ lavoro) riassunti nella seguente tabella :

Titolo del percorso	Periodo	Durata media ore	Luogo di svolgimento
Sicurezza nei luoghi di Lavoro Formazione ai sensi dell'art. 37 del D.L. 81/2008 e s.m.i.	2018 - 2019	12	Lezioni in Aula Magna
Progetto e Twinning "Lifelong bioeconomy", aziende e organizzazioni coinvolte sono: Legambiente; EWWR; Save Tour.	2019 -2020	20	Parte in classe Parte in esterno
Progetto "Settimana Moncadiana" Riscoperta della città attraverso i monumenti, le costruzioni e le opere realizzate dalla ptente Famiglia dei Moncada in epoca rinascimentale.	2019 -2020	12	Parte in classe Parte in esterno
CEFPAS: supporto alla attività amministrativa del centro, e SALUS Festival in qualità di membri della giuria	2020 -2021	16	in modalità videoconferenza
Svolgimento tramite piattaforma IFSCONFAO di Impresa Simulata: Analisi del contesto socio economico e orientamento; Studio della Business Idea e Business Plan, redazione di documenti prodomici all'avvio dell'azienda: Profilo socio economico del mercato mondiale di riferimento e Studio della Business Idea	2018 - 2019 2019 - 2020 2020 - 2021	90-110	Collegamenti in DAD con Tutor e contestuale operatività sulla piattaforma CONFAO

N°	ALUNNO	MONTE ORE 2018/2019	MONTE ORE 2019/2020	MONTE ORE 2020/2021	MONTE ORE TRIENNIO
1	OMISSIS	50	45	51	146
2	OMISSIS	50	15	35	100
3	OMISSIS	50	35	45	130

4	OMISSIS	80	45	30	155
5	OMISSIS	139	13	34	186
6	OMISSIS	50	37	39	126
7	OMISSIS	50	53	39	142
8	OMISSIS	50	36	40	126
9	OMISSIS	50	34	46	130
10	OMISSIS	50	52	40	142
11	OMISSIS	50	45	51	146
12	OMISSIS	50	48	42	140
13	OMISSIS	50	31	29	110
14	OMISSIS	50	30	30	110
15	OMISSIS	50	36	40	126
16	OMISSIS	86	45	45	176
17	OMISSIS	50	36	40	126
18	OMISSIS	50	20	20	90
19	OMISSIS	50	45	51	146
20	OMISSIS	50	30	30	110
21	OMISSIS	75	36	36	147
22	OMISSIS	50	36	40	126
23	OMISSIS	50	34	46	130
24	OMISSIS	50	45	51	146
25	OMISSIS	50	36	40	126
26	OMISSIS	50	34	42	126
27	OMISSIS	50	32	56	138
28	OMISSIS	74	44	56	174

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA' (ABILITA')
-------------------	-------------------	-----------------------------

<p>Comprendere le principali regole di sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Conoscere il contesto produttivo e dei servizi del territorio</p> <p>Conoscere l'art. 37 del D.L. 81/08 sulla formazione nei luoghi di lavoro</p> <p>Conoscere le principali fasi di un progetto di lavoro inerente la Pubblica Amministrazione</p> <p>Comprendere la struttura di una azienda produttiva e le competenze distintive per vincere la competizione sul mercato</p> <p>Saper strutturare una ricerca socio economia del territorio di riferimento e saper illustrare una idea di impresa</p>	<p>Saper effettuare un progetto di lavoro inerente i servizi</p> <p>Saper trovare i dati per una ricerca socio economica del territorio</p> <p>Saper distinguere i principali uffici di una azienda produttiva e riconoscere le caratteristiche</p> <p>Saper trattare i principali dati economici ai fini di un progetto di impresa</p>	<p>Essere in grado di utilizzare ed applicare le principali regole di comprensione per analizzare progetti specifici inerenti servizi</p> <p>Essere in grado di gestire le principali fasi che comportano la creazione di una azienda partendo dallo studio socio economico</p> <p>Sapere scrivere relazioni inerenti progetti di impresa</p>
--	---	---

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p>Studio ed osservazione sul campo di organizzazioni in funzionamento, ricerca azione</p>	<p>Visite guidate presso organizzazioni esistenti, computer per attività di Impresa simulata</p>	<p>Creazione di progetti di lavoro e principali studi riguardo la fattibilità a preventivo di un progetto imprenditoriale</p>

13 ATTIVITA', PERCORSI E CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

. Il tema dell'educazione sociale e civica, dei diritti umani e della cittadinanza, è molto sentito a livello internazionale, come dimostra una copiosa produzione di documenti delle Nazioni Unite, dell'UNESCO, dell'OMS, del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea. Ricordiamo il Rapporto Unesco della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo (1996), "Nell'educazione un tesoro", il quale indica che "il fine centrale dell'educazione è la realizzazione dell'individuo come essere sociale" e che l'educazione all'esercizio consapevole e attivo dei propri diritti e doveri di cittadino deve cominciare dalla scuola.

A livello europeo nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006 vengono individuate otto competenze chiave per l'apprendimento permanente "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione." Tra queste vi sono le competenze sociali e civiche che "includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa". Tale Raccomandazione è stata sostituita con una nuova Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/05/2018 relativa sempre alle competenze chiave per l'apprendimento permanente dove è individuata una "competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e una "competenza di cittadinanza" che "si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre

che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.” In Italia nel 1958 il Ministro della Pubblica Istruzione, Aldo Moro, è stato il primo ad introdurre negli Istituti di Istruzione secondaria l'insegnamento dell'educazione civica, integrandola ai programmi di storia (Dpr n. 585 del 13/06/1958). Tale insegnamento subì successivamente un arresto per ragioni finanziarie. Nel 1979 nei Nuovi programmi di scuola media l'Educazione civica diventò “specifica materia di insegnamento” (DM 09/02/1979). Successivamente, nel 1985, nei programmi della scuola primaria fu inserita, accanto a Storia e Geografia, la materia “studi sociali e conoscenza della vita sociale” che doveva fornire “gli strumenti per un primo livello di conoscenza dell'organizzazione della nostra società nei suoi aspetti istituzionali e politici, con particolare riferimento alle origini storiche e ideali della Costituzione” (Dpr n. 105 del 12/02/1985). Con la Legge n. 53 del 28/03/2003 e il D.lgs. 59 del 19/02/2004 e Allegati per la scuola primaria e secondaria di primo grado si propone l’**“Educazione alla convivenza civile”** distinta dalle altre discipline ma trasversale ad esse e con sei ambiti di interesse (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare e all'affettività). Nel Decreto Ministeriale n. 139 del 22/08/2007 e Allegati i saperi e le competenze per l'adempimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro Assi culturali: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico tecnologico e asse storico-sociale. Nell'asse storico-sociale una fra le tre competenze è collegata all'educazione alla cittadinanza: “collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente”. Nello stesso DM vengono definite le otto competenze chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione. La legge n. 169 del 30/10/2008 di conversione del D.L. 1 settembre 2008, n. 137 introduce nel nostro sistema scolastico dell'insegnamento di “Educazione Civica” da impartire nell'ambito del monte ore delle aree storico-geografica e storico-sociale. La stessa legge stabilisce anche una formazione e sensibilizzazione del personale scolastico in merito a Cittadinanza e Costituzione.

Nei Regolamenti attuativi della riforma del sistema scolastico sia per il primo che per il secondo ciclo viene ribadita l'introduzione di Cittadinanza e Costituzione. A conclusione dei percorsi degli Istituti tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88) e Professionali (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87), fra le competenze definite nel profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) che gli studenti devono possedere vi sono:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario”. Nell'area storico-umanistica del PECUP dei Licei (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 Allegato A) gli studenti devono: “conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini”. Seguono da parte del MIUR circolari, documenti e misure, come la CM n. 100 del 11/12/2008 che sollecita le scuole ad approfondire temi, valori e regole a fondamento della convivenza civile e ad inserirli, per quanto possibile, nella programmazione degli interventi formativi. Fondamentali e chiarificatori per Cittadinanza e Costituzione si rivelano. Il “Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e costituzione” del 04/03/2009 e la CM n. 86 del 27/10/2010. Il Documento di indirizzo presenta un elenco di “nuclei tematici e obiettivi di apprendimento”, specifici per grado e ordine di scuola, articolati in quattro ambiti di studio e di esperienza: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione. Si tratta di ambiti concettuali e valoriali fra loro funzionalmente interconnessi, oltre che trasversali a tutte le discipline e alla vita di tutte le persone. La CM n. 86 sottolinea che di fronte all'emergenza educativa la scuola deve raccogliere la sfida della riaffermazione del rispetto del senso civico, della responsabilità, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra Costituzione. In questo

senso l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione diventa un obiettivo irrinunciabile "che mira a consolidare nelle giovani generazioni una cultura civico-sociale e della cittadinanza che intreccia lo sguardo locale, regionale con più ampi orizzonti: nazionale, europeo, internazionale." Nei contenuti Cittadinanza e Costituzione si articola in una dimensione integrata alle discipline dell'area storico-geografica e storico-sociale e in una dimensione educativa che attraversa e connette l'intero processo di insegnamento/apprendimento. Nella scuola secondaria di secondo grado Cittadinanza e Costituzione è affidata agli insegnanti di diritto ed economia laddove queste discipline sono previste. La circolare fa riferimento anche alle modalità di valutazione. La Riforma della scuola, La Buona scuola, legge n. 107 del 13/07/2015, articolo 1 comma 7, riporta tra gli obiettivi formativi prioritari:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità:

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali".

Recentemente l'OM n. 205 del 11/03/2019, relativa al nuovo Esame di Stato, inserisce a pieno titolo Cittadinanza e Costituzione nell'Esame di Stato. Infatti nell'art. 19 si afferma che "Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto all'art. 1 del d.l. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dalla l. n.169 del 2008, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF."

Con il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

Lo studio dell'Educazione Civica verte su tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'Educazione Civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 di tale decreto: <<i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92>>. Inoltre, la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di

scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

ANALISI DEI BISOGNI

Fra gli obiettivi formativi prioritari indicati dalla scuola nel Rapporto di Autovalutazione(RAV) vi è lo <<sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità>>. Una priorità desunta dal RAV e definita nel Piano di miglioramento del PTOF 2019/2020 e 2020/2021 è <<favorire l'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento permanente permanente>>potenziando la cittadinanza attiva. Al fine di migliorare la "competenza di cittadinanza", Educazione Civica si rivela un'ottima possibilità in quanto aiuta i giovani a maturare il senso della propria cittadinanza in forme sempre più consapevoli, a vivere la Costituzione, ad attuare e promuovere i valori che ne stanno a fondamento. Tutte le discipline concorrono alla formazione civica degli studenti ma la Costituzione della Repubblica Italiana è uno strumento centrale di Educazione Civica in quanto è una realtà storica, un prodotto filosofico-ideologico, un programma per il futuro e un intreccio di linguaggi diversi: storico, giuridico, economico e morale. Tuttavia, se nell'A.S. scorso Cittadinanza e Costituzione non veniva considerata una disciplina nel senso ordinario e tradizionale del termine, giacché la stessa O.M. 205 dell'11/03/2019 rimanda a percorsi, progetti e attività che ogni classe realizza e che sono certificati nel documento del 15 maggio, facendo sì che l'ambito di Cittadinanza e Costituzione diventasse un luogo eminentemente pluridisciplinare, con il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020 l'insegnamento dell'Educazione Civica diventa obbligatorio e concorre alla valutazione dei percorsi e dei curricula degli studenti frequentanti la scuola secondaria di secondo grado, con un monte orario fissato ad almeno 33 ore per l'A.S. corrente e i prossimi due anni scolastici.

La disciplina "Diritto ed Economia", compresa nei piani di studio del biennio tecnologico dell'ITI, concorre in modo prioritario alla promozione di atteggiamenti di partecipazione attiva alla vita sociale, all'acquisizione di un comportamento democratico attraverso la consuetudine al dialogo e la disponibilità al confronto. Nella fase dell'obbligo scolastico il fine principale dell'insegnamento/apprendimento è diventare un cittadino consapevole, capace di instaurare relazioni positive con la realtà naturale e sociale. Le otto competenze chiave di cittadinanza (DM n. 139 del 22/08/2007) favoriscono lo sviluppo della persona favorendone la partecipazione

attiva e responsabile alla vita civica e sociale. Nel curricolo trasversale degli A.S. 2017/2018 e 2018/2019 tali competenze hanno rappresentato dei riferimenti per lo sviluppo di competenze trasversali in tutte le attività proposte dall'Istituto. Griglie specifiche per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza sono state elaborate nelle Unità di apprendimento (UDA) professionalizzati e trasversali realizzate nell'A.S. 2018/2019 e negli AA. SS. successivi. L'Istituto amplia la pratica della cittadinanza attraverso le forme di democrazia scolastica, il protagonismo delle consulte e delle associazioni studentesche, le forme di apprendimento tra pari e di tutoraggio i metodi cooperativi e il dialogo. Gli studenti sono invitati a partecipare a differenti iniziative curriculari ed extracurricolari, connesse anche alla specificità degli Indirizzi, che favoriscono il potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente già sviluppate nel primo biennio. L'Istituto collabora anche con le famiglie, le Associazioni, le consulte degli studenti, gli Enti locali, le realtà educative del territorio, le forze dell'ordine, la magistratura, le associazioni socio-culturali e sportive, le fondazioni, il mondo del terzo settore, per creare opportune alleanze che assicurino più efficacemente il raggiungimento dei traguardi formativi e lo sviluppo di competenze sociali e civiche. Un ruolo significativo per l'insegnamento dell'Educazione Civica è svolto dal docente di potenziamento di Diritto ed economia che è assegnato all'Istituto nell'organico per il potenziamento dell'offerta formativa.

FINALITÀ

Acquisire atteggiamenti di rispetto, promozione e sviluppo della:

- **Dignità umana:** identificare i diritti umani nella cultura, nella storia e negli ordinamenti giuridici, riconoscendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli; analizzare i processi migratori riconoscendo il principio della pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale e del valore dell'integrazione; sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, di stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, il rispetto della privacy.
- **Identità e appartenenza:** analizzare le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- **Alterità e relazione:** riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo; acquisire comportamenti corretti nella tutela della incolumità propria e altrui, del rispetto del codice della strada e della salute fisica e mentale di ogni cittadino; comprendere l'equilibrio del sistema uomo-ambiente e i danni prodotti dalla sua alterazione, analizzando il concetto di sviluppo sostenibile.
- **Partecipazione:** conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni; praticare i diritti e i doveri degli studenti secondo la normativa vigente, contribuendo alla realizzazione della democrazia nella scuola e nelle relazioni tra scuola, famiglia e società; partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.

COMPETENZE

- **Competenze civiche:** conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili anche nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale; partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno ad una partecipazione attiva e democratica.
- **Competenze sociali:** essere consapevoli di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l’ambiente sociale.
- **Competenze di comunicazione:** ascoltare, comprendere e discutere utilizzando linguaggi differenti.
- **Competenze interculturali:** stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali.

ABILITÀ

- Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale.
- Essere partecipe della vita democratica traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti.
- Sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano doveri inderogabili della società cui appartengono nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.
- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- Essere consapevoli che la Costituzione non è soltanto il documento alla base della democrazia nel nostro Paese, ma anche una “mappa valoriale” utile alla costruzione della propria identità.
- Prendere coscienza dell’importanza di comportamenti collettivi e individuali nella risoluzione delle emergenze ambientali.
- Sviluppare condotte attente al risparmio energetico, alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.
- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale.

CONOSCENZE

- Cittadino, Stato, leggi.
- La Costituzione della Repubblica Italiana: le radici storiche, diritti e doveri dei cittadini, l’ordinamento della Repubblica.
- Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.
- Cittadinanza digitale.
- Unione Europea, Istituzioni e funzionamento dell’UE.
- Tematiche trasversali per una cittadinanza consapevole.

ARTICOLAZIONE

Il progetto ha previsto tre ambiti di intervento:

1) Attività curriculari pluridisciplinari: le discipline sviluppano argomenti relativi a nuclei tematici di Educazione Civica programmati dai Dipartimenti attraverso la realizzazione delle U.D.A. specifiche per ogni settore (vedi Allegato 1 e 2).

2) Lezioni di Diritto svolte in presenza (e/o online) dal docente di potenziamento, Prof.ssa Cosentino, svolte per tutte le classi terze, quarte e quinte dell'ITI e del Liceo sui seguenti argomenti:

- Classi terze: Diritti e doveri dei cittadini (tre lezioni durante tutto l'A.S. della durata di una o due unità orarie, possibilmente durante l'insegnamento della disciplina Italiano o Storia nelle classi interessate).

- Classi quarte: L'ordinamento della Repubblica (due lezioni durante tutto l'A.S. della durata di una o due unità orarie possibilmente durante l'insegnamento della disciplina Italiano o Storia nelle classi interessate).

- Classi quinte: Struttura della Costituzione, l'ordinamento della Repubblica, Cittadini d'Europa (due lezioni durante tutto l'A.S. della durata di una o due unità orarie possibilmente durante l'insegnamento della disciplina Italiano o Storia nelle classi interessate).

Tali lezioni saranno organizzate secondo un calendario apposito che sarà concordato sia con la docente di potenziamento che con i docenti facenti parte del Consiglio di Classe, titolari dell'insegnamento delle discipline Italiano o Storia.

3) Attività trasversali: progetti, incontri con Associazioni, gli Enti locali, realtà educative del territorio, le forze dell'ordine, ecc., partecipazione ad eventi, celebrazioni, giornate nazionali, incontri manifestazioni, ecc. su tematiche inerenti l'educazione alla legalità, l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, in sinergia con i docenti referenti dell'Educazione alla legalità ed Educazione alla Salute.

A causa dell'emergenza epidemiologica dettata dalla diffusione del virus SARS-Covid19, si ricorrerà maggiormente alla didattica digitale integrata che prevedrà l'utilizzo di piattaforme multimediali che si avvarranno della didattica FAD tramite l'invio di materiale multimediale alle classi coinvolte daparte degli stessi docenti o degli enti o associazioni coinvolte nel progetto.

DESTINATARI

Alunni delle terze, quarte e quinte classi del Liceo Scientifico op. Scienze Applicate e dell'I.T.I.

METODOLOGIE

Si ricorrerà a metodologie didattiche attive, inclusive e coinvolgenti che prevedono anche l'impiego delle nuove tecnologie. Vi saranno lezioni dialogate e cooperative, discussioni guidate, analisi di casi, tutoring .

I docenti forniranno materiali didattici in formato cartaceo o multimediale, con la possibilità di fruizione per gli studenti delle classi quinte dei testi di Diritto ed economia disponibili in biblioteca a cura del docente referente del progetto "Liberi Libri", prof. Barbieri. Saranno promossi il coinvolgimento dei genitori nelle attività educative e la partecipazione proattiva degli studenti nella vista scolastica e nella comunità, nonché la partecipazione a progetti, eventi e celebrazioni che prevedono la collaborazione con Enti esterni. Si userà ogni strumento didattico utile a valorizzare l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita sociale a cui appartengono.

RISORSE UMANE

- Prof. Motta Luigi (Referente d'Istituto di Educazione Civica)
- Prof.ssa Cosentino Sonia (Docente di Diritto di potenziamento)
- Prof. Barbieri Fernando A. (Referente F.S. "Liberi Libri")
- Proff. delle classi terze, quarte e quinte del Liceo e dell'ITI.
- Associazioni, Enti locali, Forze dell'ordine, realtà educative esterne, ecc,

RISORSE MATERIALI, SPAZI, BENI

- Aula magna e aule scolastiche, piattaforma FAD Registro elettronico Archimede.
- Materiale cartaceo e multimediale fornito dai docenti.
- Libri di Diritto ed Economia della Biblioteca da fornire alle classi quinte.
- Partecipazione ad eventi, celebrazioni, progetti, ecc.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione avverrà secondo quanto stabilito dall'art. 3 del Decreto n. 35 del 22 Giugno 2020, nel quale si legge che <<la valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado e nei percorsi di istruzione degli adulti, è svolta sulla base dei criteri generali>> secondo i quali <<i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92. La valutazione avverrà sia in itinere che alla fine del percorso stesso per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi. Verranno valutati l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito, l'impegno. Nelle attività specifiche disciplinari l'acquisizione di competenze, abilità e contenuti verrà valutato dai docenti attraverso verifiche orali ed entrerà a far parte del voto complessivo della disciplina.

CLASSE	DATA	ORARIO	TEMATICHE DA AFFRONTARE
5 G	Lun .23/11/2020	11.50-12.40 (5° ORA)	- Articoli fondamentali Costituzionali - Divisione dei poteri
5 G	Lun. 30/11/2020	11.50-12.40 (5° ORA)	- Diritti e doveri dei cittadini - Diritto al lavoro
5 G	Lun 14/12/2020	11.50-12.40 (5° ORA)	Istituzioni nazionali, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali
5 G	Lun 11/01/2021	11.50-12.40 (5° ORA)	- Test di valutazione apprendimenti

Dipartimento Storico-sociale
Titolo generale: Unione europea

UDA Educazione Civica Liceo
Classe 5G

La dipendenza digitale (1 ora)

Intorno alla metà del VI secolo a.C., Eraclito di Efeso ci rivelava che la comunità umana è costituita da pochi uomini saggi e da quelli, più numerosi, che Eraclito chiama “i dormienti”, i quali, non riconoscono la voce della ragione, e pertanto, rinunciano al logos cosmico, accedendo al quale soltanto, invece, è possibile comprendere la realtà nell’insieme, nella sua unità.

Lo sguardo filosofico deve essere attento e vigile in ogni tempo, proviamo dunque, a riattivare quella pratica riflessiva che ci connota in quanto uomini, **a leggere e comprendere il fenomeno umano nel suo insieme nella società di oggi, globale e digitale, e valutare, se l’uomo comprende e fa un uso corretto delle nuove tecnologie o annega nella sua insufficienza cognitiva, all’alba del XXI secolo ci risvegliamo affacciati su una realtà radicalmente trasformata: l’era digitale.**

Dopo la galassia Gutenberg, è ormai esplosa la galassia digitale. Si tratta di una realtà ineluttabile, dal momento in cui **internet è diventato la trama delle nostre esistenze. La società informazionale è la**

nuova sfida da sostenere: essa richiede una grande consapevolezza e, ancora una volta, la filosofia viene chiamata a dare il proprio contributo, ad afferrare quel principio che governa la realtà, a parlare agli uomini dall'interno di quel logos che è l'unico mezzo per conoscere la verità, la quale non è accessibile a chi conosce molte cose, ma a chi invece sa fare buon uso dell'intelletto. Come diceva polemicamente Eraclito: «Sapere molte cose non insegna ad avere intelligenza» (frammento 40).

Ripensare la condizione umana

Oggi emerge l'inadeguatezza degli strumenti cognitivi tradizionali nell'affrontare i pericoli che si nascondono nel mondo digitale, inoltre **la tecnologia informatica ha aperto un nuovo orizzonte gnoseologico** di fronte al quale siamo del tutto disarmati, e inadeguati in tal modo, rischiamo di precipitare nella vertigine del non-senso. **All'uomo non resta che rinnovare adeguatamente l'architettura della sua conoscenza e prevedere i rischi dovuti ad una dipendenza digitale**

Siamo dentro una rivoluzione cognitiva, e l'uomo, in quanto essere capace di coscienza autoriflessiva, è chiamato ad una consapevolezza nuova.

Cosa sta succedendo? L'uomo ha ancora la capacità di riflettere sul senso della propria esistenza e sa agire con consapevolezza in un mondo digitale? Ha una ragione libera di pensare o è sottomessa alla tecnologia digitale? L'uomo ha una mente libera capace di riflettere o rischia la dipendenza digitale?

L'avvicinarsi dei ragazzi (e non solo) a queste tecnologie ed applicazioni favorisce l'allontanamento degli stessi sempre più dal mondo reale e ad essere assorbiti da quello virtuale

Oltre naturalmente ad amplificare l'isolamento sociale reale ed a sviluppare una concreta dipendenza, il fenomeno comporta dei rischi più o meno conclamati o concreti. Rischi che vanno dall'essere vittima di adescamento di malintenzionati ovvero utilizzare le tecnologie per compiere reati veri e propri ed infine il rischio di acquisire una diversa scala di valori, che utilizza linguaggi diversi e non conosciuti dagli adulti visti sempre più come alieni.

Indubbiamente il sistema del digitale è uno strumento antropogenico, un medium che genera un nuovo anthropos, un nuovo tipo di essere umano, questo non è del tutto sbagliato perché l'uomo si evolve in ogni dimensione ma l'aspetto che non deve essere abbandonato è la capacità riflessiva e discriminativa.

Solo questa capacità di riflessione può orientare l'uomo verso un'evoluzione piena, quanto più lontana da rischi e pericoli già messi in evidenza da coloro che lavorano nell'ambito delle scienze umane (psicologi, antropologi, pedagogisti, sociologi) e dai filosofi contemporanei

Cos'è la dipendenza digitale?

La dipendenza è il “*bisogno compulsivo di una dose quotidiana*” che, in caso di astinenza, si trasforma in un pensiero ossessivo, in un profondo malessere verso se stessi e verso la società.

Di norma le dipendenze che conosciamo sono quelle da sostanze stupefacenti, da alcool, da tabacco, ma esistono anche le dipendenze comportamentali. Esse, in quanto tali, generano un conflitto interiore che porta il soggetto ad allontanarsi dalla famiglia, dagli amici e anche dal proprio lavoro o dalla scuola.

Tra queste dipendenze è inclusa la dipendenza digitale.

Essa è espressione di una dipendenza comportamentale caratterizzata da azioni compulsive e di alterazione dello stato emotivo, riguardanti l'uso di computer smarthphone, tablet e tutto quanto è legato a questi dispositivi elettronici.

Dipendenze comportamentali

Si parla quindi di:

- “**Internet addiction disorder**”, ossia la dipendenza da Internet;
- “**Gaming disorder**”, ossia la **dipendenza dai videogiochi**, assunta ad oggi come una patologia che di per sé necessita di una diagnosi e una cura.
- “**Nomofobia**”, ossia la paura ossessiva di non essere raggiungibili o di non avere con sé il cellulare per poter controllarlo costantemente ed essere sempre online;
- “**Fomo**”, ossia la paura di essere estromesso da qualcosa.

Tutte queste forme di dipendenza colpiscono molto spesso giovani che incapaci di credere in se stessi e di relazionarsi con gli altri, si affidano ciecamente al dispositivo elettronico perdendo ogni contatto con la realtà.

I sintomi della dipendenza da Internet

Goldberg ha descritto i sintomi caratteristici dell’**Internet Addiction Disorder**:

- il bisogno di trascorrere in rete un tempo sempre maggiore e di connettersi sempre più spesso, per ottenere soddisfazione
- la marcata riduzione dell’interesse per ogni altra attività che non riguardi l’uso di Internet
- se l’abuso viene ridotto o interrotto, la persona sviluppa agitazione, sintomi depressivi e ansiosi, pensieri ossessivi o sogni su quello che sta accadendo in rete
- l’incapacità di interrompere o tenere sotto controllo l’utilizzo di Internet
- continuare ad usare il web nonostante la consapevolezza di aver sviluppato dei problemi di ordine sociale, psicologico e fisico (difficoltà del sonno, problemi familiari e coniugali, problemi lavorativi)

Le modificazioni psicologiche e fisiche prodotte nell’individuo che diviene dipendente dalla rete sono:

- perdita o impoverimento delle relazioni interpersonali
- modificazioni a carico dell’umore
- alterazione della percezione del tempo
- tendenza a sostituire il mondo reale con un luogo virtuale, nel quale si cerca di costruire un proprio mondo personale
- veri e propri sintomi fisici come tunnel carpale, dolori diffusi al collo e alla schiena, problemi alla vista: essi sono la conseguenza del protrarsi di lunghi periodi di attività in rete in posizioni poco salutari e, di conseguenza, di lunghi periodi di inattività fisica

Da un punto di vista cognitivo – comportamentale, nelle persone che sviluppano una **dipendenza da Internet**, sono osservabili i seguenti aspetti:

- pensieri disfunzionali su se stessi e sugli altri
- sentimenti soggettivi di inadeguatezza, insicurezza, bassa autostima e problemi relazionali
- disturbi dell’umore, d’ansia e del controllo degli impulsi

Le tipologie di dipendenza da Internet

In generale, esiste un problema di dipendenza quando il comportamento della persona influenza la propria salute fisica e mentale, danneggia le relazioni interpersonali, interferisce con il lavoro e causa instabilità economica.

Flussi migratori e società multiculturale (1 ora)

A partire dagli anni Sessanta del Novecento si è registrato un crescente interesse per le questioni etiche, tanto che si è parlato di “svolta etica”.

Le questioni riguardanti l’immigrazione e i diritti degli immigrati, la costruzione di una società globale e multietnica sono fonti di dubbi e incertezze che chiamano in causa aspetti di natura etica. Ciò ha determinato un rinnovato interesse per la filosofia perché da sempre, luogo privilegiato della riflessione sulle ragioni dell’agire. La filosofia infatti cerca di mettere in luce e analizzare criticamente i criteri generali che regolano le azioni umane.

L’etica contemporanea, dunque, si è trovata senza fondamenti, priva cioè di un terreno saldo su cui basare le proprie regole. Nella *Gaia scienza* Nietzsche, aveva chiamato “nichilismo” (da nihil, “niente”) l’assenza di valori morali e religiosi conseguente alla “morte di Dio”, una delle metafore fondamentali del secolo scorso, che indicava non soltanto la fine dei valori religiosi, ma anche e soprattutto la crisi dei principi etici della tradizione occidentale: Dio, l’anima, la coscienza, la pietà, la virtù ecc.. sono concetti che hanno gradualmente perduto significato, o comunque sono divenuti incapaci di assicurare un vero fondamento al nostro agire responsabile. Dopo che sono state recise le radici metafisiche dell’agire, determinando un “**vuoto etico**”, a quale criterio di giudizio dobbiamo appellarci?

L’etica è quindi un’esigenza: la società globale è anche multiculturale e multietnica e ciò rende necessario un confronto tra diversi sistemi di valori. Nelle nuove società globalizzate siamo messi a confronto con persone che testimoniano **tradizioni e valori diversi dai nostri**, e questo spesso provoca l’accentuarsi di posizioni assolutistiche e intolleranti dettate dall’esigenza di difendere la propria identità culturale, si pensi alla recrudescenza di fenomeni razzisti, ai conflitti interculturali, alle tante paure nei confronti dello straniero o determinate dai continui flussi migratori. Si crea dunque il paradosso di un’epoca culturale caratterizzata dalla crisi di principi “forti” e , nello stesso tempo, dal riemergere di posizioni oltranziste e dogmatiche.

Ecco che è indispensabile esercitare la nostra riflessione cercando di trovare dei **nuovi punti di riferimento**: un’etica pubblica e consensuale, aperta al **pluralismo** e al **riconoscimento dell’altro**.

Il volto dell’altro e i problemi dell’accoglienza

Da Aristotele in poi, la **tradizione filosofica occidentale** è andata costruendosi sul **principio di identità**, per cui “l’altro” o il “diverso” è stato definito e interpretato in base alle proprie categorie individuali. Detto in altri termini, il pensiero dell’Occidente si è sviluppato a partire da una **concezione auto centrata e autoreferenziale del “soggetto”**, che è stato pensato come teso a omologare e inglobare in sé ogni differenza. Si pensi ad esempio alle crociate o al colonialismo europeo: ogni volta in cui l’io occidentale è entrato in contatto con una realtà diversa dalla propria, si è rivelato arroccato su pretese universalistiche, **incapace da farsi attraversare dall’alterità**, di **rimettere in discussione la propria identità**, di **assumere un punto di vista che non escludesse tutti gli altri**, differenti ma non per questo meno autentici. Ecco che le nostre società multietniche richiedono una modalità più opportuna di entrare in rapporto con l’altro. L’altro da un lato reclama il diritto di affermare la propria identità differente dalla nostra, dall’altro lato attiva un processo di **ridefinizione della stessa soggettività occidentale**. Senza rinunciare alla propria identità, alle proprie radici e legami culturali, l’io è invitato a imparare a superare i propri confini, vincere i propri pregiudizi ed **entrare in relazione con l’altro**.

Tuttavia, entrare in relazione con l'altro non è facile perché bisogna trovare **accordi e soluzioni** tra opinioni, esigenze diverse e una **pluralità di richieste che spesso configgono tra loro**. Che cosa fare allora? Mantenere rispettosamente distanti le varie comunità, ognuna caratterizzata dalle proprie usanze? Definire regole valide per tutti? Valorizzare le diversità, inserendole però in un contesto di principi costituzionali universalistici, capaci di andare oltre le differenze culturali? Sono le sfide del nostro tempo, alle quali i filosofi hanno cercato (e cercano tuttora) di rispondere.

Sono numerose le voci che nella seconda metà del Novecento hanno spinto la riflessione etica a considerare l'apertura all'Altro e ad assumersi il senso di responsabilità nei confronti di chi ci sta vicino ma più in generale delle generazioni future. Tra le riflessioni più significative bisogna segnalare quella ebraica che ha posto l'accento sui temi dell'**accoglienza** e dell'**ascolto**, soffermandosi ad indagare la **struttura relazionale del soggetto** e mettendo in evidenza il fatto che la persona può costituirsi nella sua libertà solo nell'incontro con l'altro che chiede in modo radicale accoglienza e protezione.

Lévinas: il volto e il suo appello alla responsabilità

Emmanuel Lévinas (Kaunas 1906 – Parigi 1995) è stato un filosofo e accademico francese di origini ebraico-lituaniche. **E' stato uno dei primi filosofi a sottolineare la struttura relazionale del soggetto, il quale si costituisce nella sua libertà solo rispondendo all'interrogazione radicale proveniente dal volto dell'Altro**, che mette in crisi la nozione di soggetto come totalità chiusa in se stessa. Il volto dell'Altro di cui parla Lévinas è anche il volto dello straniero, dello sconosciuto, dell'immigrato, del "diverso da me", di chi è sbarcato con abiti, lingua, odori, strani alla mia percezione. Tuttavia, bisogna imparare a non cadere nei circuiti sciocchi e banali del pensiero comune che tende a collocare nella categoria, impersonale e distaccata dello straniero, chiunque appaia diverso per cultura, religione, tradizione e lingua. Lo straniero, questo "strano essere", a me ignoto, per quanto possa apparire completamente lontano dal mio mondo ordinario, ha un volto che esprime un valore etico, un valore non inferiore rispetto a quello che può esprimere il mio volto a me conosciuto e familiare.

Accogliere l'Altro significa impegnare ogni uomo in un rapporto interpersonale che si sottrae alle logiche di potere, per aprirsi ad una dimensione comunitaria, nella quale vengono accolte le richieste di protezione e di riconoscimento di tutti gli uomini. Nel saggio intitolato **Totalità e infinito**, pubblicato nel 1961, Lévinas sottolinea le caratteristiche con le quali **il volto dell'Altro irrompe all'interno della mia esperienza del mondo**, facendomi uscire dalla sfera di una soggettività chiusa in se stessa e aprendomi al trascendente. La caratteristica del **volto** è quella di invitarmi a entrare in una relazione, fuori dalla logica di potere: il volto infatti, ha sì una dimensione fisica, ma attraverso essa si rivela un'identità personale dotata di una singolarità irripetibile, che non si lascia possedere. In ciò sta la differenza tra il volto e le cose: queste ultime possono essere afferrate e manipolate, mentre **il volto parla**, cioè rappresenta l'irrompere di ciò che è radicalmente altro e che come tale è assolutamente trascendente, mette in discussione la pretesa che ha l'io di affermarsi come libertà sovrana e assoluta, in grado di ricondurre a sé ogni realtà. Di fatto non è così perché l'Altro, con il suo volto esprime una valenza etica, **la valenza etica del volto**.

Nello scritto **Etica e infinito** edito nel 1984 Lévinas affronta il tema della responsabilità per gli altri: la relazione etica che noi instauriamo rispondendo all'appello insito nel volto dell'Altro non solo esclude ogni tentazione di sopraffazione, ma implica anche un impegno di responsabilità, in quanto **"rispondere a qualcuno è già rispondere di qualcuno"**. Lévinas parte dalla constatazione che "io sono io nella misura in cui sono responsabile": il volto ha infatti iscritta sulla propria fronte l'invocazione "Tu non ucciderai". Di qui il duplice impegno a rispondere alla sua interpellanza ("rispondere a") e insieme a prendersene cura ("rispondere di").

L'etica degli "orizzonti in movimento"

La sfida della nostra società pluralista consiste appunto nel riconoscimento a tutti gli uomini del **diritto alla propria specificità**, salvaguardando a un tempo le libertà individuali e fondamentali dei principi di

giustizia senza i quali la vita civile sarebbe impossibile. Occorre dunque cercare un **comune denominatore regolativo**, sulla base del quale possano coesistere e confrontarsi orientamenti di natura diversa.

L'**identità** non è un **concetto** statico, bensì **dinamico**; per questo occorre considerare la propria cultura di appartenenza non come codificata una volta per tutte, ma **aperta** e "mobile". Come ha detto giustamente il filosofo francese Paul Ricoeur (1913-2005), "*noi non viviamo né in orizzonti chiusi, né in un orizzonte unico*".

La nostra quotidianità ci permette di sperimentare diffusamente la dimensione della molteplicità, che comporta la partecipazione a modelli di riferimento differenti. Il filosofo statunitense Michael Walzer (nato nel 1935) ha osservato che abbiamo una **pluralità di sfere di appartenenza**, che variano per livello di alfabetizzazione, religione, interessi economici, culturali, artistici o sportivi. Inoltre, la nostra identità può subire trasformazioni anche con l'età: possiamo modificare le nostre idee, i sistemi di valore, il credo religioso; in una parola, **ridefiniamo costantemente la nostra personalità**, ampliamo i nostri orizzonti, in una **dialettica di identità e differenza** che ci deve vedere protagonisti intelligenti di un progetto di vita sempre più soddisfacente per noi e per gli altri.

Un supporto per pensare e vivere la complessità, ci viene offerto dal grande filosofo contemporaneo Hans Georg Gadamer (1900-2002) il quale afferma:

"La mobilità storica dell'esistenza umana è proprio costruita dal fatto che essa non è rigidamente legata a un punto di vista, e quindi non ha neanche un orizzonte davvero conchiuso. L'orizzonte è invece qualcosa entro cui noi ci muoviamo e che si muove con noi. Per chi si muove, gli orizzonti si spostano."

UDA Educazione Civica

DIPARTIMENTO: SCIENTIFICO-TECNOLOGICO 5[^] anno

Titolo	La tutela del paesaggio (art. 9)
Tematica	Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale
Competenze	Essere consapevoli di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per sé stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale. Essere consapevoli dei rischi degli ambienti di vita e dell'esistenza di piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli e/o calamità Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e digitali nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
Abilità	Sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano doveri inderogabili della società cui appartengono nella vita quotidiana nello studio e nel mondo del lavoro. Prendere coscienza dell'importanza di comportamenti

	collettivi ed individuali nella risoluzione delle emergenze ambientali.
Conoscenze e Discipline coinvolte	SCIENZE NATURALI: Sviluppo sostenibile. Qualità dell'ambiente e qualità della vita. (4 ore) FISICA: Campi magnetici artificiali (4 ore)
Destinatari	Alunni delle classi QUINTE LICEO op. SC. APPLICATE quinquennale
Periodo di realizzazione	3^ Trimestre
Tempi	Ore 8
Metodologie e Strumenti	Si ricorrerà a metodologie didattiche attive, inclusive e coinvolgenti che prevedono anche l'impiego delle nuove tecnologie. Vi saranno discussioni guidate, analisi di casi. Si userà ogni strumento didattico utile a valorizzare l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita sociale a cui appartengono.
Risorse umane	Insegnanti della classe
Verifica e Valutazione	Oggetto della verifica: <ul style="list-style-type: none"> - capacità di lettura del reale, di confronto delle idee, di consapevolezza delle proprie responsabilità di uomo e di cittadino. - l'impegno dimostrato, l'interesse, la partecipazione, la capacità di autonomia e organizzazione del lavoro, il rispetto delle regole, la puntualità nell'esecuzione, la qualità e la pertinenza del linguaggio utilizzato, la collaborazione con i compagni. - la capacità di utilizzare mezzi tecnologici e la creatività nella produzione del compito atteso. <p>Verifiche disciplinari:</p> <p>acquisizione di abilità e conoscenze relative agli argomenti affrontati attraverso prove strutturate, compiti di realtà che prevedano un prodotto finale, discussioni per rilevare l'interesse, la partecipazione e il gradimento degli alunni in riferimento alle attività svolte ed alle esperienze effettuate.</p> <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • Sensibilità al contesto. <p>Sarà il docente a scegliere la tipologia di verifica scritta o orale in base all'attività svolta.</p>

UDA Educazione Civica

DIPARTIMENTO Asse dei LINGUAGGI

CLASSE 5° G Liceo op. Scienze applicate

Titolo	DIVERSITA' E INTEGRAZIONE
Tematica	<p>Nuclei tematici di riferimento:</p> <p>Tema 1 Costituzione:</p> <p>L'ordinamento della Repubblica com'è fatto lo Stato Italiano</p> <p>Sviluppo sostenibile: La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere; l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente</p> <p>Cittadinanza Digitale: Sviluppare la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>
Competenze	
Conoscenze e discipline coinvolte	<p>ITALIANO: Pirandello; le maschere di Pirandello</p> <p>La Costituzione: Ordinamento delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali e dei concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>

	<p>Il Parlamento e il capo dello Stato</p> <p>Il potere legislativo</p> <p>Il Governo</p> <p>La Magistratura: l'indipendenza dei giudici (3 ore)</p> <p>INGLESE: The Government and other institutions of the United Kingdom</p> <p>The outcast: Oscar Wilde (3 ore)</p> <p>SCIENZE MOTORIE: Sport e Disabilità (2 ore)</p>
Destinatari	Alunni delle quinte classi Liceo
Periodo di realizzazione	<p>Il percorso si realizzerà nell'arco dell'anno scolastico per ciascuna disciplina seguendo il seguente calendario:</p> <p>Da Novembre a Gennaio:</p> <p>Italiano/ Inglese n.2 ore</p> <p>Scienze Motorie n 1 ore</p> <p>Da Febbraio ad Aprile</p> <p>Italiano / Inglese / Scienze Motorie 1 ora</p>
Tempi	8 ore
Metodologie e strumenti	<p>Lavoro di analisi e di interpretazione sui fatti di cronaca ed attualità</p> <p>Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio</p> <p>Indagini su quotidiani</p> <p>Metodo interattivo</p> <p>Attività di gruppo e individuali</p> <p>Brainstorming, domande stimolo</p> <p>Materiale fornito dal docente</p> <p>Schede</p>

	<p>Computer</p> <p>LIM</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Apprendimento per scoperta</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Utilizzo delle varie tecnologie digitali</p> <p>Valorizzazione dell'esperienza degli studenti come cittadini e protagonisti della vita della società alla quale appartengono</p> <p>Lettura antologica di saggi, romanzi e articoli di giornale</p> <p>Ricerca sul web e analisi socio/linguistica di post</p>
<p>Risorse umane</p>	<p>Insegnanti della classe</p>
<p>Verifica e Valutazione</p>	<p>Oggetto della verifica:</p> <p>capacità di lettura del reale, di confronto delle idee, di consapevolezza delle proprie responsabilità di uomo e di cittadino.</p> <p>l'impegno dimostrato, l'interesse, la partecipazione, la capacità di autonomia e organizzazione del lavoro, il rispetto delle regole, la puntualità nell'esecuzione, la qualità e la pertinenza del linguaggio utilizzato, la collaborazione con i compagni.</p> <p>la capacità di utilizzare mezzi tecnologici e la creatività nella produzione del compito atteso.</p> <p>Verifiche disciplinari:</p> <p>Acquisizione di abilità e conoscenze relative agli argomenti</p>

	affrontati attraverso prove strutturate, compiti di realtà che prevedano un prodotto finale, discussioni per rilevare l'interesse, la partecipazione e il gradimento degli alunni in riferimento alle attività svolte ed alle esperienze effettuate
--	---

UDA Educazione Civica

DIPARTIMENTO MATEMATICO, Anno Scolastico 2020-2021

TITOLO	Lo studente nella società digitale
TEMATICA	Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale
COMPETENZE	<p>Comunicazione nella madrelingua: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici; Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Utilizzo razionale delle tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un progetto o di un prodotto</p> <p>Sviluppare le problematiche economico-aziendali, al fine di far valere nella vita sociale i propri diritti e i propri bisogni, utilizzando le conoscenze di matematica sul calcolo delle probabilità e di statistica per stabilire obiettivi significativi, realistici e le rispettive priorità, al fine di migliorare gli aspetti quotidiani del cittadino digitale.</p> <p>Sviluppare la capacità di inserimento dell'alunno in modo attivo e consapevole nella vita sociale e reale comprendendo grafici relativi alla gestione di aziende e relativi a problemi economici della vita reale.</p> <p>Sviluppare il riconoscimento ed il rispetto dei diritti e dei bisogni altrui, nonché le opportunità comuni con la valutazione dei vincoli e delle possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti con opportune funzioni matematiche legate anche al marketing sulle piattaforme web, elaborando e realizzando un progetto personale riguardante lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, con l'utilizzo razionale della PEC, della firma digitale e del business plan per richiedere finanziamenti al fine di iniziare una attività imprenditoriale.</p>

ABILITA'	<p>Abilità</p> <p>Acquisire capacità di ricerca sul web sulle tematiche da affrontare e sui grafici da scaricare ed interpretare.</p> <p>Calcolo delle probabilità per stabilire obiettivi significativi, realistici e le rispettive priorità, al fine di migliorare gli aspetti quotidiani del cittadino digitale nel web delle amministrazioni pubbliche.</p> <p>Uso consapevole delle tecnologie quali computer, tablet e cellulari per promuovere una cultura della Rete non ostile, finalizzata a una maggiore consapevolezza dell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Sviluppare un progetto di impresa simulata con l'utilizzo di PEC e firma digitale, con redazione del business plan con grafici relativi alla gestione di aziende e relativi a problemi economici della vita reale, con protezione dei dati per evitare il furto di identità e dati sensibili, il tutto nel pieno riconoscimento e nel rispetto dei diritti e dei bisogni altrui, ed anche con la valutazione dei vincoli e delle possibilità esistenti.</p>
CONOSCENZE E DISCIPLINE COINVOLTE	<p>Conoscere gli argomenti fondamentali del calcolo delle probabilità e di statistica negli studi della popolazione</p> <p>Conoscere il business plan con grafici relativi alla gestione di aziende e relativi a problemi economici della vita reale.</p> <p>Impresa formativa simulata (Matematica con corretta interpretazione di slides e grafici correlati).</p> <p>Conoscere le tabelle di frequenza con Excel e Libre Office: funzionamento e determinazione di tabelle e grafici.</p> <p>Conoscere il significato di PEO, PEC, PDF-A, firma digitale e loro implicazioni tecniche e pratiche. Uso dell'antivirus (Informatica con corretta interpretazione di dati e algoritmi correlati).</p>
DESTINATARI	Destinatari Alunni delle classi del 5° anno di tutti i licei.
PERIODO DI REALIZZAZIONE	L'intero anno scolastico a partire da Ottobre con una cadenza di almeno 1 ora al mese.
TEMPI	<p>8 ore da suddividersi tra le discipline di indirizzo nel corso dell'anno:</p> <p>Matematica per n°5 ore</p> <p>Informatica per n°3 ore</p> <p>secondo la seguente distribuzione per tutti gli indirizzi:</p> <p>3 ore nel 1° quadrimestre (2matematica+1informatica)</p> <p>5 ore nel 2° quadrimestre (3matematica+2informatica),</p>

METODOLOGIE E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica multimediale - Didattica laboratoriale - Braistorming - Lezioni interattive - Problem solving - Lavori di Gruppo - Sussidi didattici forniti dai docenti (software, dispense,..) - Videoproiettore, PC, LIM. - Laboratorio di Informatica.
Risorse umane	Docenti di Matematica e di Informatica
VALUTAZIONE	<p>formativa finale delle competenze attraverso Test strutturato che analizzi le modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione), contenente altresì una <i>Rubrica di Autovalutazione dello Studente</i></p>

Attività/contenuti disciplinari di EDUCAZIONE CIVICA sviluppati dai docenti del CdC A.S.2020/2021 (Progetto di Istituto)

Disciplina	Contenuti/Attività
RELIGIONE	<p>Il Concordato</p> <p>La libertà religiosa e il Concordato</p>
ITALIANO	<p>Discorso di Pietro Calamandrei agli studenti milanesi (1955)</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Test di verifica degli apprendimenti</p> <p>Il Parlamento Italiano</p> <p>La condizione femminile)</p> <p>Il governo Italiano</p>

	<p>Il governo Italiano; Identità e libertà personale</p> <p>Le autonomie locali</p>
STORIA	<p>Forme e ordinamenti di stati e governi.</p> <p>La storia, le istituzioni, le politiche e gli atti.</p>
INGLESE	<p>The British Government- The Government</p> <p>Sustainable development Agenda 2030: Nature " Now and in the XVIII century"</p>
FILOSOFIA	<p>I flussi migratori e la società multiculturale</p> <p>Dipendenza digitale</p>
MATEMATICA	<p>Redazione di un business plan</p> <p>Relazione sul business plan con esempio</p> <p>Diritti del cittadino</p>
FISICA	<ul style="list-style-type: none"> - Campo magnetico magnetici naturali e artificiali - Campo magnetico in un solenoide - Interazione tra campi magnetici e cariche elettriche, applicazioni
SCIENZE NATURALI	<p>Idrocarburi</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivi agenda 2030</p> <p>Sostenibilità</p>
STORIA DELL'ARTE	<p>Art 9 della costituzione</p>
INFORMATICA	<p>Lo studente nella Società digitale</p> <p>Il digitale a Scuola, un'opportunità o un disastro? Punti di forza e rischi, esprimi la tua opinione</p>

	Stress, ansia e poca concentrazione: ecco gli effetti della DaD sugli studenti, ESPRIMI LA TUA OPINIONE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Sport e Disabilità – Paralimpiadi - Storia dei Giochi Olimpici- Giochi Olimpici Sport ed integrazione - Paralimpidi - Sport e Disabilità – Paraolimpiadi - Le Paraolimpiadi

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO I.T.I. E LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE

Conoscenze relative allo sviluppo sostenibile e agli obiettivi di Agenda 2030: costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'uguaglianza tra soggetti, la sicurezza. Conoscenze digitali: rischi, insidie e conseguenze del comportamento in rete. Conoscenza di strumenti di orientamento tra virtuale e reale.

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza

Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.

Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale ed internazionale.

ABILITA'

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi all'Ed. Civica negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.

Saper collegare le proprie conoscenze agli emendamenti studiati (Costituzioni, Carte internazionali, leggi).

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.

Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.
 Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.
 Affrontare con razionalità il pregiudizio.
 Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti/Comportamenti	
Le conoscenze sui temi proposti sono nulle.	Non sa ed è quindi incapace di utilizzare le conoscenze richieste.	L'alunno non ha alcun atteggiamento/comportamento coerente con l'educazione civica.	1-2
Le conoscenze non sono attinenti alle richieste.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze ai problemi più semplici.	L'alunno non sa mettere in atto comportamenti coerenti nella vita comunitaria.	3
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e non sempre rivela consapevolezza in materia, necessità di sollecitazioni da parte degli adulti.	5
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto esterno.	6
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate ed organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno in genere adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e dai testi analizzati, con buona autonomia.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori l'ambiente scolastico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e	9

e utilizzarle nel lavoro.	studiato e ai testi analizzati, con buona autonomia, completezza ed apportando contributi personali e originali.	mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con autonomia e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Apporta contributi personali, originali ed è in grado di adattarli ai variare delle situazioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali ed originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	10

14 PROGRAMMI E RELAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE CON I TESTI IN USO

ATTIVITÀ DIDATTICO-DISCIPLINARI

Classe V G , indirizzo Liceo Scientifico opz. “Scienze Applicate”

Anno Scolastico 2020/2021

MATERIA: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Classe V G indirizzo Liceo Scientifico

Anno Scolastico 2020/2021

DOCENTE: GIULIANA VINCENZO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Michele Contadini, *Itinerari di IRC*, Volume unico, Editore Elle Di Ci – Il Capitello, Roma 2007.

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. 2020/2021:

n. ore 27 su n. 33 previste dal piano di studi

CONTENUTI

Modulo etico: Le scelte del cristiano. I valori, le norme, l'etica e le scelte umane

Le scelte del cristiano. I valori e le norme
Le scelte del cristiano. L'etica nella Bibbia
Le scelte del cristiano. Il difficile compito di scegliere
Il senso della vita
I fondamenti dell'etica naturale

Modulo morale: la bioetica

La bioetica
La bioetica generale
La bioetica procreativa o della riproduzione umana
Le manipolazioni genetiche
Il senso della vita e l'aborto
L'aborto
Legge sull'Aborto in Italia
Perché la chiesa cattolica è contro la legge sull'aborto
Evangelium vitae di Giovanni Paolo II
La procreazione responsabile
La contraccezione
La fecondazione Artificiale - Aspetti biblici, teologici, morali
La fecondazione Artificiale - Aspetti giuridici
La fecondazione Artificiale - Aspetti medici
L'eutanasia
L'eutanasia nella legislazione dell'Unione Europea
La "dignità" del morire: il problema dell'eutanasia

La bioetica e il diritto di morire con dignità (Eutanasia)

Modulo antropologico: il valore e dignità della persona umana. I diritti umani e la gestione della "polis":

La pena di morte
La posizione della Chiesa sulla pena di morte
Il Rapporto di Amnesty International sulla pena di morte nel 2019
La Pena di Morte. Che ne pensa la Chiesa
Il senso della morte alla luce della Pasqua
Il grande enigma della morte
Verso l'eternità. L'escatologia cristiana
La risurrezione dalla morte
La vita eterna
I segni della speranza
Il suicidio
Il trapianto
L'etica della comunicazione
Etica in internet
Etica nella Pubblicità
Il diritto alla pace
I diritti della donna
I diritti dei minori
La democrazia e i totalitarismi
La giustizia sociale

Modulo di Educazione Civica

I patti lateranensi
I papi del novecento
Il Concordato
I rapporti tra Stato e Chiesa
Il diritto di libertà religiosa in Italia

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
Conosce le differenze fra i concetti di etica e morale. Conosce i tratti fondamentali della morale cristiana. Conosce il modo con cui le maggiori religioni si pongono di fronte alla guerra. Conosce il modo di concepire la donna nel cristianesimo, nell'ebraismo, nell'islam, nel buddhismo, nell'induismo. Conosce gli aspetti salienti dell'esperienza religiosa dell'uomo di fede secondo la fenomenologia delle religioni.	Individua e valuta la crisi dei valori tradizionali e l'emergenza di nuovi valori nella società contemporanea. Analizza i contenuti specifici ed essenziali del decalogo cristiano (10 comandamenti). Analizza gli effetti sul piano giuridico di un rapporto di unione o di separazione fra legge e morale. Analizza e spiega i diversi modi di concepire la guerra ieri e oggi. Individua alcune forme di violazione dei diritti della donna nel mondo.	Precisa i caratteri costitutivi della coscienza morale. Coglie il concetto di libertà in rapporto al senso di responsabilità verso se stessi e gli altri. Riconosce ed elenca i fondamenti di una cultura di pace. Traccia le linee essenziali del processo storico che ha condotto all'affermazione dei diritti della donna. Esplicita i dati inerenti la violazione dei diritti dei bambini nelle forme di abuso trattate, presenti nel mondo e in Italia. Identifica le nuove religioni in

<p>Conosce gli intenti e le finalità delle nuove religioni trattate.</p> <p>Conosce gli aspetti salienti dello sciamanesimo e gli elementi sincretistici che lo caratterizzano.</p>	<p>Stabilisce il peso esercitato su di esso (sul modo di concepire la donna da parte delle religioni) dai condizionamenti culturali.</p> <p>Comprende l'importanza del riconoscimento dei diritti dei bambini.</p> <p>Individua i tratti fondamentali della ritualità nell'ambito della vita quotidiana e religiosa.</p>	<p>Italia e nel mondo.</p> <p>Riconosce e giustifica il rapporto del cristianesimo con i nuovi movimenti religiosi.</p>
---	--	---

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p>Centralità del testo.</p> <p>Reperimento e corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali).</p> <p>Ricerca individuale e di gruppo.</p> <p>Confronto e dialogo con altre religioni.</p>	<p>La comunicazione verbale dell'insegnante.</p> <p>Il colloquio guidato.</p> <p>La spiegazione della lezione in modo frontale e trasversale.</p> <p>Il confronto degli alunni/e con la classe.</p> <p>L'incontro-dialogo degli alunni/e con l'insegnante,</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Lettura e interpretazione di documenti.</p> <p>Testi, sussidi, uso del libro di testo.</p>	<p>Osservazione dei comportamenti (partecipazione, interesse, impegno, applicazione).</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Prove scritte.</p> <p>Ricerche scritte interdisciplinari.</p> <p>Lavori di gruppo su tematiche preventivamente convenute o su aspetti particolari del programma.</p> <p>Brevi questionari di verifica su singole tematiche.</p>

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Indirizzo Liceo Scientifico opz. "Scienze Applicate", A.S. 2020/2021

DOCENTE: MARINO GIUSEPPA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

- Paolo Di Sacco, *Incontro con la letteratura*, volume 3, tomo 3a, *Tra Ottocento e Novecento*, e tomo 3b, *L'età contemporanea*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, Pearson;
- Beatrice Panebianco, *... a riveder le stelle*, Clío

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2020/2021

N. ore 128 fino al 9 maggio su n. 132 previste dal piano di studi.

CONTENUTI

Modulo 1

Giacomo Leopardi (dal volume 2)

- La vita
- Il pensiero
- La poetica
- Le opere
 - ✓ *Zibaldone di pensieri*
 - ✓ *Canti*
 - ❖ *L'infinito (Testo)*
 - ❖ *Alla luna (Testo)*
 - ❖ *Il passero solitario (Testo)*
 - ❖ *A Silvia (Testo)*
 - ✓ *Le operette morali*
 - ❖ *Dialogo della Natura e di un islandese (Testo)*

Modulo 2

Il Positivismo

Il Realismo

Modulo 3

Il Naturalismo

Il Verismo

Modulo 4

Giovanni Verga

- La vita
- Il pensiero
- Il ciclo dei Vinti
- Le opere
 - ✓ *Vita dei campi*
 - ❖ *Fantasticheria, La lupa, Cavalleria rusticana, Rosso Malpelo* (Testo)
 - ✓ *I Malavoglia*
 - ❖ *Prefazione. L'ultimo ritorno di 'Ntoni e l'addio al paese* (Testo)
 - ✓ *Mastro-don Gesualdo*
 - ✓ *Novelle rusticane*

Modulo 5

La Scapigliatura

Il Simbolismo

Il Futurismo

- Filippo Tommaso Marinetti
 - ❖ *Filippo Tommaso Marinetti, Manifesto del Futurismo* (Testo)

Il Decadentismo

Modulo 6

Gabriele D'Annunzio

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- Le opere
 - ✓ *Il Piacere*

❖ *Il conte Andrea Sperelli (Testo)*

✓ *Le vergini delle rocce*

❖ *Il programma del superuomo. (Testo)*

✓ *Alcyone*

❖ *La pioggia nel pineto (Testo)*

❖ *La sera fiesolana (Testo)*

❖ *Stabat nudas aestas (Testo)*

Modulo 7

Giovanni Pascoli

➤ La vita

➤ Il pensiero

➤ La poetica del "fanciullino"

➤ Le opere

✓ Il Fanciullino

✓ Myricae

❖ *Il lampo (Testo)*

❖ *Il tuono (Testo)*

❖ *Temporale (Testi)*

❖ *X Agosto (Testo)*

❖ *Novembre (Testo)*

❖ *La grande proletaria s'è mossa (Testo)*

Modulo 8

Italo Svevo

➤ La vita

➤ Il pensiero e la poetica

➤ Le opere

✓ La coscienza di Zeno

❖ *Augusta, la "salute" personificata (Testo).*

❖ *L'ultima sigaretta (Testo)*

Modulo 9

Luigi Pirandello

- La vita
- Il pensiero e la poetica
- Le opere
 - ✓ L'Umoreismo
 - ✓ Novelle per un anno
 - ❖ La patente(**Testo**)
 - ❖ la carriola(**Testo**)
 - ❖ Il treno ha fischiato(**Testo**)
 - ✓ Il fu Mattia Pascal
 - ❖ "Io sono il fu Mattia Pascal" (capitolo XVIII) (**Testo**)
 - ❖ Uno , nessuno , centomila Il naso di Moscarda (**Testo**)
- ✓ Sei personaggi in cerca d'autore

Modulo 10

Primo Levi

- La vita
- Le opere
 - ✓ Shemà(**Testo**)
 - ✓ *La condanna o la salvezza*(**Testo**)

La Divina Commedia

Paradiso

- Caratteri generali
- Struttura
- Canti scelti dalla terza cantica:
 - ✓ I, III,
 - ✓ Sintesi dei canti: VI, XI, XVII

Educazione civica

- Articoli fondamentali della Costituzione
- Discorso di P.Calamandrei agli studenti milanesi(1955)
- L'ordinamento dello Stato
- Diritti e doveri del cittadino
- Gli Enti locali.
- L'Unione Europea
- Le organizzazioni internazionali
- Identità e libertà personale

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscono le correnti letterarie e di pensiero e la loro contestualizzazione storica; ✓ conoscono gli autori e le loro opere; ✓ conoscono ed individuano gli elementi fondamentali del linguaggio poetico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possiedono adeguate competenze ortografiche, morfologiche e sintattiche; ✓ producono messaggi e discorsi corretti; ✓ strutturano e organizzano testi, cogliendo e rielaborando le informazioni; ✓ eseguono il discorso orale in forma grammaticalmente e sintatticamente corretta, efficace e priva di stereotipi; ✓ affrontano testi di vario genere; ✓ producono testi scritti di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conducono una lettura del testo, come prima forma di interpretazione del suo significato; ✓ analizzano il testo nei suoi aspetti connotativi; ✓ mettono in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulano un proprio motivato giudizio critico; ✓ comprendono la funzione delle scelte formali; ✓ stabiliscono il rapporto tra genere letterario e contesto socio-culturale; ✓ evidenziano analogie e differenze tra opere confrontabili; ✓ esprimono in forma chiara e coerente i problemi relativi agli eventi studiati, usando con proprietà termini e concetti del linguaggio letterario.

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali; ✓ metodo induttivo; ✓ metodo deduttivo; ✓ metodo analitico-globale; ✓ metodo globale-analitico; ✓ ricerca; ✓ riflessione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo; ✓ mappe concettuali; ✓ mappe interattive; ✓ schemi; ✓ grafici; ✓ documenti; ✓ presentazioni in power-point; ✓ filmati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colloqui frontali; ✓ conversazioni collettive; ✓ conversazioni e dialoghi guidati; ✓ analisi del testo ✓ costruzione di mappe; ✓ elaborati scritti.

I.I.S.S. «S. Mottura»

Caltanissetta

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Docente : prof. TORTORICI ANNIBALE

DISCIPLINA:

MATEMATICA

Classe: V

PROGRAMMA SVOLTO UNITA' DIDATTICA N°1

TITOLI: FUNZIONI

CONTENUTI

- Sistema di coordinate cartesiane nel piano
- Funzioni reali di variabile reale
- Dominio e condominio di una funzione

UNITA' DIDATTICA N°2

TITOLO: LIMITI DI FUNZIONI

CONTENUTI

- Definizione di limite di una funzione
- Definizione di funzione continua in un punto ed in un intervallo

UNITA' DIDATTICA N°3

TITOLO: CALCOLO DI LIMITI

CONTENUTI

- Calcolo di limiti di funzioni razionali
- Forme indeterminate (applicazione a funzioni razionali)
- Asintoti di una funzione razionale

UNITA' DIDATTICA N°4

TITOLO: DERIVATA DI UNA FUNZIONE

CONTENUTI

- Definizione di derivata di una funzione in una variabile
- Significato geometrico della derivata di una funzione in una variabile
- Derivate di alcune funzioni elementari
- Teoremi sul calcolo delle derivate

UNITA' DIDATTICA N°2/3

TITOLO: DERIVATE DI ORDINE SUPERIORE

CONTENUTI

- Derivate successive di una funzione

UNITA' DIDATTICA N°5

TITOLO: PUNTI ESTREMANTI E PUNTI D'INFLESSIONE

CONTENUTI

- Massimi e minimi relativi ed assoluti di una funzione
- Crescenza e decrescenza di una funzione
- Concavità e convessità
- Punti di flesso

UNITA' DIDATTICA N°6

TITOLO: STUDIO DI UNA FUNZIONE RAZIONALE

CONTENUTI

- Come affrontare lo studio di una funzione
- Esempi di studio di funzioni razionali intere, fratte, irrazionali intere e fratte

UNITA' DIDATTICA N°7

TITOLO: PUNTI DI NON DERIVABILITÀ

CONTENUTI

- Punto angoloso
- Punto cuspidi
- Punti a tangente verticale

UNITA' DIDATTICA N°8

TITOLO: INTEGRALI INDEFINITI

CONTENUTI

- Concetto di primitiva di una funzione
- Integrazione immediata di funzioni
- Integrazione per sostituzione
- Integrazione per parti

UNITA' DIDATTICA N°9

TITOLO: INTEGRALI DEFINITI

CONTENUTI

- La funzione integrale.
- Il calcolo dell'integrale definito.
- Calcolo di aree di superfici piane
- Volumi dei solidi di rotazione e dei solidi in generale

Educazione civica

Illustrazione di progetto di impresa simulata con l'utilizzo di PEC e firma digitale.

Schema per redazione del business plan con grafici relativi alla gestione di aziende e relativi a problemi economici

della vita reale.

Riconoscimento e rispetto dei diritti e dei bisogni altrui, nonché valutazione dei vincoli e delle possibilità esistenti

QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari specifiche articolate in abilità e conoscenze

COMPETENZA: Individuare diverse strategie per la risoluzione dei limiti proposti.

ABILITÀ CONOSCENZE

Saper calcolare i limiti di funzioni

Limiti di funzioni

Forme indeterminate

Limiti notevoli

Teoremi sui limiti

COMPETENZA: Saper utilizzare le regole di derivazione.

ABILITÀ CONOSCENZE

Comprendere il significato geometrico della derivata

Conoscere le derivate fondamentali e saperle calcolare

Distinguere concettualmente la continuità e la derivabilità

Saper applicare le regole di derivazione

Enunciare ed applicare i teoremi sulle funzioni derivabili.

La derivata di una funzione

I teoremi del calcolo differenziale

COMPETENZA: Saper studiare una funzione

ABILITÀ CONOSCENZE

Saper calcolare i massimi ed i minimi assoluti e relativi

Riconoscere la concavità e la convessità di una funzione

Saper calcolare i punti di flesso

Saper riportare sul grafico i vari passi di uno studio di funzione

Massimi, minimi, flessi, tratti di monotonia.

Studio e tracciamento nel pc di una funzione.

COMPETENZA: Saper risolvere integrali indefiniti, definiti e calcolare semplici aree piane

ABILITÀ CONOSCENZE

Comprendere il significato di primitiva e saperla calcolare

Conoscere gli integrali immediati e i metodi di integrazione

Comprendere il significato di integrale definito

Saper calcolare un integrale definito

Saper risolvere problemi con il calcolo delle aree racchiuse tra due curve

Gli integrali definiti

Gli integrali indefiniti

I.I.S.S. "SEBASTIANO MOTTURA" di CALTANISSETTA

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO	2020/2021
CLASSE	5G Liceo Scientifico
AREA	STORICO - SOCIALE
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	Michele Di Martino
QUADRO ORARIO	(n. ore sett. in classe) 2

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: A. Lepre - C. Petraccone - P. Cavalli - L. Testa - A. Trabaccone
Noi nel tempo, volume 3, Il Novecento e oggi, Zanichelli

CONTENUTI

Modulo 1

Un secolo nuovo

- Società e cultura all'inizio del Novecento
- L'età dell'imperialismo
- L'età giolittiana

Modulo 2

La Grande guerra e la rivoluzione russa

- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione bolscevica in Russia

Modulo 3

Il mondo in crisi

- Il declino dell'Europa
- La crisi in Italia e le origini del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929

Modulo 4

L'età dei totalitarismi

- La dittatura fascista
- La dittatura sovietica
- La dittatura nazionalsocialista

- La dittatura sovietica
- La dittatura nazionalsocialista

Modulo 5

La guerra globale

- I rapporti internazionali e la guerra di Spagna
- La prima fase della seconda guerra mondiale
- La fine del conflitto

Modulo 6

La guerra fredda

La fase iniziale della guerra fredda

La fase centrale della guerra fredda

L'Italia repubblicana e la guerra fredda

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscono i periodi storici trattati; ✓ conoscono le interazioni tra i fenomeni storici; ✓ conoscono i rapporti di causa-effetto degli avvenimenti studiati; ✓ conoscono il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inquadrano i fatti storici nel tempo e nello spazio; ✓ valutano il rapporto dinamico “passato-presente-futuro”; ✓ usano con proprietà termini e concetti del linguaggio storico; ✓ esprimono in forma chiara e coerente i problemi relativi agli eventi studiati; ✓ comprendono il rapporto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontano i fatti storici (istituzioni, situazioni, fenomeni storici diversi) e analizzano i nessi causali sapendone cogliere analogie e differenze; ✓ riconoscono legami, cause e conseguenze delle trasformazioni politiche, sociali, culturali, religiose ed economiche; ✓ hanno acquisito la capacità

	tra la storia e la vita della gente comune; ✓ hanno sviluppato capacità di analisi, sintesi, rielaborazione ed esposizione dei contenuti.	di operare -dove possibile- collegamenti interdisciplinari con le altre materie; ✓ costruiscono e analizzano mappe concettuali.
--	--	--

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezioni frontali; ✓ metodo induttivo; ✓ metodo deduttivo; ✓ metodo analitico-globale; ✓ metodo globale-analitico; ✓ ricerca; ✓ riflessione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ mappe concettuali ✓ mappe interattive ✓ schemi ✓ grafici ✓ documenti ✓ presentazioni in power-point ✓ filmati e documentari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio ✓ Conversazioni e partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche ✓ Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali ✓ Produzione di relazioni sull'attività didattica svolta ✓ Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate

Programma di Filosofia
Liceo Scientifico Opzione Scientifica Applicata
Classe 5 G
A.S: 2020/2021

LA FILOSOFIA COME ATTIVITA' CRITICA. KANT E LA NUOVA DIREZIONE DEL PENSIERO

La Critica della ragion pura; L'autoanalisi della ragione

La "rivoluzione copernicana"; L'Estetica trascendentale e le forme a priori dello spazio e del tempo

La deduzione trascendentale e l'io penso; Le idee della ragione;

La Critica della ragion pratica

La morale come "fatto della ragione"; imperativo ipotetico e imperativo categorico; L'etica dell'intenzione; i postulati dell'agire morale

La Critica del giudizio

I giudizi del sentimento; Il bello e il sublime; il giudizio teleologico;

L'INFINITA ASPIRAZIONE DELL'ASSOLUTO

L'Idealismo: caratteri generali; Cenni all'idealismo di Fichte . La missione del dotto.

La razionalità del reale. Hegel e l'interpretazione dialettica del mondo

I cardini del sistema hegeliano: La coincidenza tra razionale e reale; la verità nell'intero; la dialettica; la metafora del boccio del fiore e del frutto

La Fenomenologia dello spirito

I caratteri generali dell'opera; Le figure della Fenomenologia: la figura della Signoria e servitù; dello stoicismo e dello scetticismo; la coscienza infelice

Schopenhauer

Il mondo come rappresentazione; Il mondo come volontà; Le vie di liberazione

La concezione materialistica dell'uomo e della storia

Marx: l'analisi dell'alienazione operaia e l'elaborazione del materialismo storico

Il fenomeno dell'alienazione; La proprietà privata e il suo superamento; I concetti di struttura e sovrastruttura; Il materialismo storico; il plusvalore; L'ideologia; la visione ecologica

Concetti chiave in autori della filosofia contemporanea:

E. Levinas: Il volto dell'Altro

M. Buber: Il valore del dialogo

Moduli di educazione civica:

I flussi migratori e la società multietnica

La dipendenza digitale

Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere, riconoscere e utilizzare termini, concetti e categorie essenziali della tradizione filosofica.	Compiere le operazioni essenziali di lettura e interpretazione del libro di testo e del testo filosofico. Esporre in maniera chiara le tesi degli autori affrontati utilizzando il lessico specifico. Abitudine ad esporre un argomento con linearità logica e consequenzialità. Confrontare le risposte fornite dai diversi autori al medesimo problema e/o riconoscere i vari significati che	Riconoscere i nuclei tematici, i problemi e le soluzioni, che costituiscono gli snodi fondamentali nel pensiero generale di un autore o nel contenuto di un particolare testo.

	un medesimo concetto può assumere in autori diversi.	
--	--	--

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
<p>struttura modulare del programma ha previsto per ogni modulo</p> <p>1)Contestualizzazione dell'argomento;</p> <p>2)Collegamento con argomenti già noti; confronto su temi di discussione.</p> <p>DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA l'interazione con gli alunni si è gestita tramite chiamate individuali, comunicazioni alle famiglie tramite registro elettronico. La lezione è stata sempre accompagnata con materiali vari o prodotti dalla docente per rendere l'argomento più chiaro e più completo.</p>	<p>Libro di testo, sintesi prodotte dal docente, altri testi..</p> <p>Durante la didattica a distanza si è attivata la fad asincrona</p>	<p>L'apprendimento è stato verificato attraverso le FAD. E qualche verifica orale. La valutazione si è basata su :</p> <p>1) la conoscenza dei dati e la comprensione del testo;</p> <p>2) la capacità di discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni di carattere filosofico, storico e sociale anche in riferimento alla realtà contemporanea. Nella valutazione finale si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di autocorrezione. Durante la didattica a distanza la valutazione si è basata sulla puntualità della consegna, la restituzione del compito svolto nei tempi richiesti e sulla capacità di saper analizzare e riflettere sui contenuti proposti.</p>

ATTIVITA' DIDATTICO-DISCIPLINARE

classe V G anno scolastico 2020/2021

MATERIA: Inglese

DOCENTE: Traina Cinzia Maria

LIBRO di TESTO ADOTTATO: Cornerstone

Editore: Loescher

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2020/21 n. ore 84 su n.99 previste dal piano di studi

CONTENUTI	
MODULO I Romanticism	<p>The Literary context: Towards the age of sensibility; Key concepts; Romantic themes.</p> <p>William Wordsworth The friendship with Coleridge The role of the poet Nature and Pantheism The poetic process Man and nature <i>“Preface’ to Lyrical Ballads</i></p> <p>Mary Shelley Life and works Frankenstein: influences and themes <i>Plot of “ Frankenstein”</i></p>
MODULO II The Victorian Age	<p>History and society: The Chartist Movement and the Reform Bills; Free trade and the great Exhibition; The age of industry and science; The poor urban slums; Social Reforms; The new political parties; the Reign of Queen Victoria and the Victorian compromise. The Workhouses.</p> <p>The Social Novel Dickens’s Themes, Characters and Settings The Urban Conditions and the Poor Law <i>A passage taken from Oliver Twist</i> <i>“Oliver is taken to the Workhouse”</i></p>

<p>MODULO III The Modern Age</p>	<p>Oscar Wilde Early life, first works and literary success The Aesthetic Movement <i>A passage taken from “ The picture of Dorian Gray”</i> <i>“Life as the greatest of the art”</i></p> <p>James Joyce Early life, Joyce and Ireland, A life of exile, Joyce’s style <i>“Eveline” from” Dubliners”</i></p> <p>Argomenti da svolgere sino al termine delle lezioni</p> <p>George Orwell Biography Style Social themes <i>A Passage taken from “1984</i></p>
--------------------------------------	--

OBIETTIVI RAGGIUNTI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
<p>La classe conosce: gli autori più importanti dei vari movimenti letterari della letteratura anglofona le caratteristiche fondamentali dei generi letterari narrativo e poetico</p>	<p>Saper tradurre in lingua italiana o saper cogliere il senso generale di ciò che si legge o si ascolta Saper sintetizzare le proprie idee e cogliere gli elementi salienti di ogni argomento Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato di testi scritti /orali su argomenti familiari e attinenti alla formazione liceale; Comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali; Interagire in una conversazione su temi noti in modo adeguato al contesto e agli interlocutori.</p>	<p>Uso del dizionario bilingue Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune, utilizzate nei vari moduli disciplinari. Esprimersi in inglese partendo da argomenti di carattere letterario, storico, culturale, Riuscire ad interagire e comunicare usando la lingua straniera.</p>

METODI	MEZZI E STRUMENTI	STRUMENTI DI VERIFICA
---------------	--------------------------	------------------------------

<p>Per il raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici all'attività didattica frontale si è alternata la discussione collettiva guidata nonché lavoro di gruppo, esercitazioni in classe ed in laboratorio dove gli alunni hanno potuto fare lavoro di listening .Sono stati svolti anche esercizi di riformulazione ed attività quali: true / false, matching, fill in questionari, lettura e comprensione del testo (skimming and scanning)</p>	<p>Alcuni autori sono stati presentati con lezioni in ppt per motivare maggiormente i ragazzi. Sono state effettuate delle attività di recupero durante la pausa didattica; proponendo attività di revisione degli argomenti trattati ed esercitazioni riepilogative</p>	<p>Nel corso dell'anno sono state svolte prove scritte di tipo linguistico - letterario; sono state effettuate anche prove scritte secondo la tipologia d'esame. Le verifiche orali consistevano in una conversazione che partiva da una esposizione di uno degli argomenti in programma ed una successiva discussione sullo stesso. Nella valutazione si è tenuto conto, oltre agli esiti delle verifiche svolte in itinere, dell'interesse mostrato, dell'impegno profuso nello studio e dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza</p>
---	--	---

<p>MODULO III Cittadinanza e Costituzione</p>	<p><i>The British Governement</i> <i>Sustainable development Agenda 2030: Nature " Now and in the XVIII century"</i></p>
---	--

MATERIA: FISICA E LABORATORIO

DOCENTE: FIORINO MICHELE

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: L'AMALDI BLU PER I LICEI SCIENTIFICI –

Editore: UGO AMALDI

CONTENUTI

L'energia elettrica, la potenza elettrica e l'effetto Joule. Il campo magnetico e sua rappresentazione mediante linee di forza, il vettore di induzione magnetica B , campo magnetico generato da un conduttore rettilineo da una spira e da un solenoide, l'interazione campo magnetico-carica elettrica, la forza di Lorentz, dinamica del moto di una carica in un campo magnetico, induzione elettromagnetica. Cenni sulle equazioni di Maxwell.

Le ipotesi della relatività ristretta, contrazione delle lunghezze e dilatazioni dei tempi, massa relativistica, il rapporto massa-energia, energia cinetica relativistica e quantità di moto, lo spaziotempo e l'espansione dell'universo.

Le contraddizioni della fisica dell'ottocento, lo spettro del corpo nero e l'ipotesi di Planck, legge di Stefan, legge di Wien, l'effetto fotoelettrico secondo Einstein, l'effetto Compton.

L'atomo di Bohr, il dualismo onda particella, lunghezza d'onda di De Broglie, principio di indeterminazione di Heisenberg, cenni sull'equazione di Schrodinger. Nell'ambito delle attività previste da Cittadinanza e Costituzione è stata svolta una lezione via FAD sull'energia nucleare.

Dal 15 maggio in poi si procederà al ripasso degli argomenti svolti.

MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: MILAZZO MARIA POMPEA

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Dal carbonio alle biotech “ (Testo consigliato: S “Il carbonio, gli enzimi il DNA- Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0” Zanichelli); “Il globo terrestre e la sua evoluzione” – Zanichelli

CONTENUTI	
<i>Contenuti svolti in presenza dall’inizio dell’anno scolastico al 5 marzo 2020</i>	
MODULO Chimica organica	<p>Alcani: ibridazione sp^3 e legami σ, conformazione degli alcani, nomenclatura, proprietà chimico- fisiche (punto ebollizione e fusione, molecole apolari, solubilità), reazione degli alcani (scissione omolitica ed eterolitica, alogenazione, combustione), usi e fonti industriali, cicloalcani (generalità dei primi 4 composti della serie)</p> <p>Alcheni: Struttura (ibridazione sp^2, legami σ e π), nomenclatura, isomeria geometrica cis e trans reazione di addizione elettrofila e formazione del carbocatione, regola di MarkKovnikov,</p> <p>Alchini: struttura, ibridazione sp, nomenclatura</p> <p>Idrocarburi aromatici: benzene, aromaticità, nomenclatura composti aromatici (orto, meta e para), sostituzione elettrofila</p> <p>Aldeidi e chetoni: gruppo aldeidico e chetonico, cenni di nomenclatura</p> <p>Acidi carbossilici: gruppo carbossile e sostituzione nucleofila, proprietà degli ac. carbossilici (solubilità in acqua, comportamento polare, proprietà acide, punti ebollizione)</p> <p>Esteri (generalità)</p> <p>Ammine (generalità)</p> <p>Isomeria e chiralità</p>
MODULO “Biochimica”	<p>Carboidrati: funzioni, gruppo funzionale, classificazione in base alla struttura, monosaccaridi (D e L, monosaccaridi principali, catene aperte e cicliche, anomeri α e β), disaccaridi e legame glicosidico, polisaccaridi (amido, glicogeno, cellulosa)</p> <p>Metabolismo dei carboidrati: metabolismo, vie metaboliche (Catabolismo e anabolismo, vie convergenti e divergenti, cicliche), ATP, NAD^+ e $NADH$, $FADH_2$, $NADPH_2$, glicolisi, fermentazione, via dei pentoso fosfati, gluconeogenesi e ciclo di Cori, glicogenosintesi e glicogenolisi (generalità), struttura dei mitocondri, decarbossilazione ossidativa dell’acido piruvico, ciclo di Krebs , fosforilazione ossidativa (catena di trasporto degli elettroni e</p>

	chemiosmosi), rendimento energetico della respirazione cellulare
MODULO “Scienze della Terra”	<p>Terremoti e interno della terra: onde sismiche, teoria del rimbalzo elastico, tipi di terremoto, scala MSC e scala Richter, interno della terra e discontinuità, crosta oceanica e continentale, magnetismo terrestre, campo magnetico della terra, il paleomagnetismo</p> <p>Suddivisione della litosfera in placche: concetti generali e cenni storici, placca litosferica, margini delle placche, attività vulcanica e tettonica delle placche, placche e terremoti, placche e vulcani (vulcani legati alla subduzione; vulcani legati alle dorsali oceaniche deriva dei continenti), morfologia e struttura del fondo oceanico (le dorsali oceaniche, la struttura della crosta oceanica, espansione dei fondali oceanici, anomalie magnetiche dei fondi oceanici, faglie trasformi, tettonica delle placche)</p> <p style="text-align: center;">CONTENUTI</p>
MODULO “Le biotecnologie”	<p>Virus e batteri: ciclo litico e lisogeno dei batteriofagi, virus animali a DNA e a RNA, retrovirus, trasferimento del materiale genetico (trasformazione; plasmidi e coniugazione; trasduzione generalizzata e specializzata; trasposoni), coronavirus</p> <p>Biotecnologie : applicazioni, limiti, tecnologia del DNA ricombinante (enzimi di restrizione, elettroforesi, sonde, DNA ligasi, vettori, DNA polimerasi, cDNA, PCR), clonaggio (librerie genomiche)</p>
MODULO EDUCAZIONE CIVICA “La tutela del paesaggio”	Lo sviluppo sostenibile e agenda 2030 e qualità dell’ambiente

OBIETTIVI RAGGIUNTI		
Gli obiettivi sono stati raggiunti con esiti individuali diversificati		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ

<p>Ricordare fatti, fenomeni, teorie, momenti della storia della scienza;</p> <p>Utilizzare leggi e formule in contesti semplici ed in situazioni note;</p> <p>Definire appropriatamente con parole proprie termini significativi;</p> <p>Interpretare diagrammi, tabelle, grafici di argomenti studiati</p>	<p>Saper utilizzare l'adeguata terminologia scientifica all'interno di un'esposizione chiara e ben articolata.</p> <p>Possedere un atteggiamento di riflessione critica sull'attendibilità dell'informazione diffusa dai mezzi di comunicazione di massa</p> <p>Organizzare secondo una logica sistematica e creativa tutte le conoscenze e le abilità possedute.</p>	<p>Saper disegnare le formule di struttura dei composti appartenenti alle classi studiate, attribuendo loro il corretto nome IUPAC</p> <p>Saper discutere le proprietà fisiche dei composti organici studiati, collegandole alla loro struttura</p> <p>Saper discutere gli aspetti generali del metabolismo cellulare</p> <p>Identificare i nuclei principali della teoria della tettonica a placche e la loro connessione</p> <p>Illustrare e discutere le principali tecniche utilizzate nelle biotecnologie</p>
<p>.</p>		<p>Rielaborare in modo autonomo e critico un testo</p> <p>Usare la terminologia specifica della materia</p> <p>Comunicare in modo organico dati e informazioni.</p>

<p>METODI</p>	<p>Ciascun segmento didattico è stato così articolato: fase di presentazione dell'argomento attraverso metodologie diversificate (lezione frontale, lezione interattiva, recupero delle preconcoscenze); fase di applicazione delle conoscenze acquisite (brevi questionari, domande-stimolo, esercizi, ricerche in rete) e di motivazione degli alunni al fine di renderli partecipi del loro sapere</p> <p>Le diverse fasi operative hanno permesso, pertanto, di sviluppare e potenziare negli alunni le capacità di compiere operazioni cognitive, educare al lavoro cooperativo di ricerca. Sono state stimolate e guidate le occasioni di dibattito nate durante le lezioni, consentendo a ciascun alunno l'espressione libera e personale di giudizi opportunamente motivati, nel rispetto delle opinioni e delle ragioni altrui, in un clima di convivenza sereno e costruttivo.</p> <p>Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del Covid-19 è stata effettuata l'attività di didattica a distanza in modalità asincrona e sincrona</p>
<p>MEZZI E</p>	<p>Testi in adozione, testi consigliati, materiale appositamente predisposto dall'insegnante, sussidi audiovisivi (proiezione di video, PC, presentazioni in Power Point, LIM)</p> <p>Durante il periodo dell'emergenza sanitaria sono stati adottati i seguenti</p>

STRUMENTI	<p>strumenti:</p> <p>videolezioni programmate e concordate con gli alunni</p> <p>invio di materiale semplificato attraverso la piattaforma digitale del registro Archimede</p> <p>mappe concettuali</p> <p>video e videolezioni su youtube</p>
VERIFICA	<p>Osservazioni sistematiche, prove scritte e orali, esercitazioni</p> <p>Durante l'emergenza Covid sono stati proposti: test, questionari, ricerche, sintesi, mappe.</p> <p>Gli elaborati corretti sono stati restituiti attraverso le due funzioni di Archimede: correzione direttamente sul testo e note di correzione; talvolta, all'occorrenza sono state specificate osservazioni su alcuni errori o mancanze</p> <p>Sono stati considerati strumenti di valutazione, oltre alle interrogazioni e ai compiti scritti, tutte le altre prove (interventi, dibattiti, relazioni, esercitazioni, test).</p> <p>Per la valutazione delle verifiche scritte e orali si fa riferimento alle griglie di valutazione. La media dei voti non è mai stata rigidamente matematica, ma ha tenuto sempre presenti i livelli di partenza, le potenzialità degli alunni, l'interesse, l'assiduità nella frequenza, la partecipazione, l'impegno e la costanza mostrati, e ha costituito, comunque, la più attendibile risultante dell'attività di monitoraggio quadrimestrale.</p> <p>Durante l'emergenza sanitaria la valutazione è stata soprattutto formativa e ha tenuto conto dei seguenti descrittori:</p> <p>comportamento e partecipazione nella DAD</p> <p>impegno nella restituzione degli elaborati</p> <p>metodo di studio;</p> <p>apporto personale, correttezza e padronanza dei contenuti disciplinari nell'esecuzione del compito</p>
VALUTAZIONE	

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

“S. MOTTURA” – CALTANISSETTA

CLASSE 5G – ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA DELL'ARTE – PROF.G. SCHILLACI

U.D.	MODULO 1
	SETTEMBRE-OTTOBRE
1	Il Post-Impressionismo, P.Cezanne, V.van Gogh
2	Art Nouveau: Antoni gaudi

U.D.	MODULO 2
	OTTOBRE - NOVEMBRE-DICEMBRE
1	I FAUVES – H. Matisse
2	l'Espressionismo, E.Munch,
3	Le avanguardie del Novecento: il Cubismo, Pablo Picasso

U.D.	MODULO 3
	GENNAIO-FEBBRAIO

1	Il Futurismo e i suoi protagonisti - Boccioni
----------	---

U.D.	MODULO 4 MARZO-APRILE
1	DADA – MARCEL DUCHAMP
2	il Surrealismo, S. Dali

U.D.	MODULO 5 MAGGIO-GIUGNO
1	Dalla ricostruzione al sessantotto, l'Industrial Design. bauhaus - LE CORBUSIER- F.L. WRIGHT

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE a.s. 2020-2021

CLASSE 5 G

INSEGNANTE PROF.SSA TERRANA PATRIZIA

Libro di Testo adottato: Move – Autori M. Gottin, E. Degani, Editore SEI

Esercizi di preparazione all'attività fisica: il Riscaldamento Fisico (aspetti teorici)

- L'Allungamento Muscolare o Stretching (aspetti teorici ed aspetti teorici)
- La mobilità articolare: esercizi di sviluppo (aspetti teorici)
- La coordinazione(aspetti teorici)
- Le capacità motorie: velocità, resistenza, forza (aspetti teorici)
- Esercizi di miglioramento delle Capacità Fisiche (aspetti teorici)
- Giochi Sportivi di squadra: principali regole di gioco, fondamentali individuali e fondamentali di squadra della Pallavolo, della Pallacanestro e del Calcio a Cinque(aspetti teorici)
- Atletica Leggera: Corsa di resistenza, corsa di velocità (aspetti teorici)
- Indicazioni, misure, comportamenti per contrastare e prevenire la diffusione ed il rischio di contagio del Virus Sars Covid-2
- Le caratteristiche psicologiche dello sportivo
- L'apparato scheletrico
- Il sistema muscolare
- La salute
- Le dipendenze - Le droghe e i loro effetti
- I rischi della sedentarietà - Il movimento come prevenzione
- Alimentazione.
- Gli sport e le attività in ambiente naturale.
- Olimpiadi – Paralimpiadi – Sport e disabilità
- Doping (il limite fisico dell'atleta).
- Fitness (il lavoro con le macchine).
- La donna nello sport.
- Il gioco, le regole, il fair play.
- Cittadinanza e Costituzione : Sport e disabilità – Paralimpiadi

15 VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

P.A.I. E P.I.A.

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona (comportamento e partecipazione);
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche attraverso il metodo di studio, l'originalità dei contenuti, l'apporto personale e critico.

In definitiva, la valutazione è avvenuta secondo i criteri stabiliti dal Collegio e secondo la normativa vigente, emanata nell'emergenza Covid -19.

Inoltre come previsto dall'O.M. n 11 del 16/05/2020 sono stati redatti i PIA (Piano di Integrazione degli Apprendimenti) e PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato) attuando le SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI :

-**Modalità di svolgimento**: (Attività in presenza, DAD/FAD)

- **Strategie didattiche** (Attività individualizzate con l'uso di mappe concettuali e schemi di sintesi; lavori di gruppo, esercitazioni; problem solving; analisi di video e filmati; videolezioni; altro.)

- **Tempi di svolgimento, Verifica e Valutazione**: (Attività individualizzate con l'uso di mappe concettuali e schemi di sintesi ; esercitazioni di laboratorio).

16 TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI

Voto 1 (NULO)	L'alunno ignora gli argomenti proposti; non svolge le prove scritte/pratiche/grafiche; non risponde ad alcun quesito inerente la disciplina; non esercita alcuna abilità.
Voto 2 (NEGATIVO)	L'alunno non conosce gli argomenti trattati; avvia processi di svolgimento delle prove, che tuttavia risultano solo abbozzati; non riconosce i temi proposti; non esercita abilità.
Voto 3 (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)	L'alunno ha conoscenze estremamente frammentarie sui temi proposti; commette gravissimi errori di procedura e di collegamento; si esprime oscurando il significato del discorso; non ha conseguito le abilità richieste.
Voto 4 (INSUFFICIENTE)	L'alunno possiede conoscenze molto lacunose e confuse; la comprensione dei temi disciplinari è parziale; commette gravi errori negli elaborati; non è in grado di effettuare alcuna analisi; abilità insufficienti per la risoluzione di compiti semplici.
Voto 5 (MEDIOCRE)	L'alunno ha conoscenze incerte e con lacune; commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici; l'esposizione è poco fluida e non del tutto chiara; abilità mediocri.
Voto 6 (SUFFICIENTE)	L'alunno conosce i concetti base della disciplina; commette lievi errori non procedurali; l'esposizione è essenziale, con una terminologia accettabile; abilità adeguate alla risoluzione di compiti semplici.
Voto 7 (DISCRETO)	L'alunno si orienta correttamente sugli argomenti proposti; applica le procedure con ordine anche se con qualche incertezza; conosce il significato dei termini tecnici e li usa in modo appropriato, rendendo l'esposizione abbastanza fluida; abilità adeguate alla risoluzione di compiti non particolarmente complessi.
Voto 8 (BUONO)	L'alunno ha conoscenze complete; applica le procedure senza incertezze; sa determinare correlazioni ed effettuare processi di sintesi; incorre in qualche imprecisione nello svolgimento delle prove. Espone in maniera corretta con proprietà linguistica. Abilità adeguate alla risoluzione di compiti complessi.
Voto 9 (OTTIMO)	L'alunno ha conoscenze complete e approfondite, acquisite attraverso processi di analisi, sintesi e rielaborazione autonomi; coglie subito suggerimenti per trovare propri percorsi risolutivi; esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.
Voto 10 (ECCELLENTE)	L'alunno ha conoscenze complete, approfondite e ampliate; applica le conoscenze in modo autonomo e corretto anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni originali; sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse. L'esposizione è fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato

17 **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI**
VALUTAZIONE FINALE

Criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni. Valutazione finale		
A.S. 2020/2021 - Classi I, II, III e IV		
Nota DPIT n. 699 del 06/05/2021 (d.P.R. n. 122/2009)		
(delibera del Collegio dei Docenti del 14 maggio 2021, punto 3.1 dell'OdG)		
(scrutini – giugno 2021)		
<ul style="list-style-type: none"> La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è condotta ai sensi del d.P.R. n. 122 del 2009. Il consiglio di classe procede alla valutazione degli studenti sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Ai sensi dell'articolo 4, comma 5, del d.P.R. n. 122 del 2009, sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, compresa l'educazione civica. Un voto inferiore a sei decimi per l'ed. civica comporta l'istituto della sospensione del giudizio. L'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è affidato, collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe, secondo il progetto d'istituto. di cui all'articolo 14, comma 7 del d.P.R. n. 122 del 2009, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica, le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 14, comma 7 del d.P.R. n. 122 del 2009, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica. Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico nelle classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. 		
A	Lo studente ha riportato valutazioni <u>uguali o maggiori di sei decimi</u> in tutte le discipline. Ha maturato le competenze previste.	<u>Lo studente è ammesso alla classe successiva</u>
B	Lo <u>studente non ha consentito al consiglio di classe di acquisire alcun elemento valutativo</u> . Nonostante l'impegno della scuola e le continue sollecitazioni da parte dei docenti di tutte le discipline non sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati ed il profitto risulta pienamente insufficiente in tutte o quasi tutte le discipline.	<u>Lo studente non è ammesso alla classe successiva</u>
B1	Lo studente con quattro insufficienze gravi (voto da 1 a 4) non è ammesso alla classe successiva.	<u>Lo studente non è ammesso alla classe successiva</u>
C	Per tutti gli altri casi in cui lo studente riporta meno di quattro insufficienze gravi (voto da 1 a 4) e complessivamente fino ad un massimo di cinque insufficienze rientra nell'istituto della sospensione del giudizio. Casistica: a) 1 insufficienza grave e 4 lievi: sospensione del giudizio. b) 2 insufficienze gravi e 3 lievi: sospensione del giudizio. c) 3 insufficienze gravi e 2 lievi: sospensione del giudizio.	<u>Lo studente rientra nella sospensione del giudizio</u> (art. 4, c. 6 del d.P.R. n. 122 del 2009). Lo studente in caso di insufficienze gravi può essere indirizzato fino ad un massimo di 3 recuperi. Nel caso di insufficienze lievi è preferibile indirizzare lo studente allo studio autonomo, tranne diversa volontà espressa da parte del docente.
C1	Nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sia inferiore ai sei decimi, opera , in analogia alle altre discipline, l'istituto della sospensione del giudizio .	<u>Lo studente rientra nella sospensione del giudizio</u> (art. 4, c. 6 del d.P.R. n. 122 del 2009).

18 NUOVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELCOMPORTAMENTO

(in presenza e a distanza)

«Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, **integra**, ove necessario, **i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa** e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa» (art. 4, c. 5, del d.P.R. n. 122 del 2009).

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamento sempre molto corretto ed esemplare 2. Interesse attivo e partecipazione regolare alle lezioni 3. Rispetto degli altri, dell'istituzione scolastica e delle norme disciplinari 4. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe 5. Nessuna nota disciplinare a suo carico 6. Giorni di assenza ($\leq 3\%$), ingressi a 2^a ora ($\leq 3\%$) 7. Nessun giorno di sospensione 	In presenza	10
<ol style="list-style-type: none"> 8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $\geq 95\%$ 9. Partecipazione alla DAD per singola disciplina $\geq 95\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati 	in FAD e DAD	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamento sempre corretto 2. Costante nella partecipazione alle lezioni 3. Rispetto delle norme disciplinari 4. Ruolo propositivo all'interno della classe 5. Nessuna nota disciplinare a suo carico 6. Giorni di assenza ($\leq 5\%$), ingressi a 2^a ora ($\leq 5\%$) 7. Nessun giorno di sospensione 	In presenza	9
<ol style="list-style-type: none"> 8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $\geq 90\%$ 9. Partecipazione alla DAD per disciplina $\geq 90\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati 	in FAD e DAD	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamento corretto 2. Saltuario nella partecipazione allo svolgimento delle lezioni 3. Non sempre regolare nel rispetto delle norme disciplinari 4. Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe 5. Poche (e di non marcata rilevanza) note disciplinari a suo carico (1-2) 6. Giorni di assenza ($\leq 10\%$), ingressi a 2^a ora ($\leq 10\%$) 7. Nessun giorno di sospensione 	In presenza	8
<ol style="list-style-type: none"> 8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $\geq 80\%$ 9. Partecipazione alla DAD per disciplina $\geq 80\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati 	in FAD e DAD	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamento non sempre corretto 2. Scarsa partecipazione alle lezioni 3. Piuttosto inadempiente nel rispetto delle norme disciplinari 4. Scarsa partecipazione al funzionamento del gruppo classe 5. Note disciplinari a suo carico (≤ 3) 6. Giorni di assenza ($\leq 15\%$), ingressi a 2^a ora ($\leq 15\%$) 7. Giorni di sospensione (1-2) 	In presenza	7
<ol style="list-style-type: none"> 8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $\geq 70\%$ 9. Partecipazione alla DAD per disciplina $\geq 70\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati 	in FAD e DAD	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamento spesso scorretto 2. Reiterata inadempienza e disturbo nella partecipazione alle lezioni 3. Reiterata inadempienza nel rispetto delle norme disciplinari 4. Molto scarsa la partecipazione al funzionamento del gruppo classe 5. Note disciplinari a suo carico (≤ 5) 6. Giorni di assenza ($\leq 20\%$), ingressi a 2^a ora ($\leq 20\%$) 7. Giorni di sospensione (1-3) 	In presenza	6
<ol style="list-style-type: none"> 8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $\geq 60\%$ 9. Partecipazione alla DAD per disciplina $\geq 60\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati 	in FAD e DAD	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comportamento sempre scorretto 2. Continua inadempienza e persistente turbativa nella partecipazione alle lezioni 3. Continua e reiterata inadempienza nel rispetto delle norme disciplinari 4. Nessuna partecipazione al funzionamento del gruppo classe 5. Note disciplinari a suo carico (≤ 10) 6. Giorni di assenza ($\geq 20\%$), ingressi a 2^a ora ($\geq 20\%$)² 7. Giorni di sospensione (≥ 5) 	In presenza	5
<ol style="list-style-type: none"> 8. Partecipazione alle FAD per singola disciplina $< 60\%$ 9. Partecipazione alla DAD per disciplina $< 60\%$ 10. Restituzione delle consegne nei termini e nei tempi richiesti (ogni docente è a conoscenza di tale dato) 11. Apporto personale, individuale, originale e creativo che l'alunno ha adottato e manifestato nell'esecuzione dei compiti assegnati 	in FAD e DAD	

² Il Collegio dei Docenti del 14/05/2021 stabilisce che gli alunni che abbiano superato il monte ore di assenze, previsto dal D.L. 62/2017, possono andare in deroga secondo le valutazioni di ogni consiglio di classe.

19 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (A.S. 2020/2021) COVID-19

In base a quanto indicato dall'art. 11 dell'Ordinanza per gli esami di Stato n. 53 del 03/03/2021 il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero ed indicate nel seguente Allegato (A):

Allegato A. Tabelle per l'attribuzione del credito scolastico:

TABELLA A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

TABELLA B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11.12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

* Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11 /2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico nelle classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (cf. Nota DPIT n. 699 del 06/05/2021).

TABELLA C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	—	—
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Tabella E

Tabella di riferimento per l'attribuzione del credito in funzione della media dei voti

Media	Punti		Media	Punti
4.10	0.10		5.10	0.10
4.20	0.20		5.20	0.20
4.30	0.30		5.30	0.30
4.40	0.40		5.40	0.40
4.50	0.50		5.50	0.50
4.60	0.60		5.60	0.60
4.70	0.70		5.70	0.70
4.80	0.80		5.80	0.80

4.90	0.90		5.90	0.90
5.00	1		6.00	1

Media	Punti		Media	Punti
6.10	0.10		7.10	0.10
6.20	0.20		7.20	0.20
6.30	0.30		7.30	0.30
6.40	0.40		7.40	0.40
6.50	0.50		7.50	0.50
6.60	0.60		7.60	0.60
6.70	0.70		7.70	0.70
6.80	0.80		7.80	0.80
6.90	0.90		7.90	0.90
7.00	1		8.00	1

Media	Punti		Media	Punti
8.10	0.10		9.10	0.10
8.20	0.20		9.20	0.20
8.30	0.30		9.30	0.30
8.40	0.40		9.40	0.40
8.50	0.50		9.50	0.50
8.60	0.60		9.60	0.60
8.70	0.70		9.70	0.70
8.80	0.80		9.80	0.80
8.90	0.90		9.90	0.90
9.00	1		10.00	1

Tabella F2: Credito scolastico per la classe 3^a Liceo Scientifico op. Sc. App. - Quadriennale

Classe 3 [^] Liceo Scientifico Quadriennale		
Media dei voti	Punti	Eventuali
<p>M < 6 *</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 6-7)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p> <p>* Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11 /2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.</p>	6	
	0,00	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,00	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,00	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,00	Attività complementare (1 o più attività)
	0,00	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,00	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
<p>M = 6</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 8-9)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e</p>	8	Media = 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media = 6 (vedi tabella)
	9	Media = 6,50

Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
6 < M \leq 7 (Credito scolastico previsto Tab. B 9-10) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	9	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 6 < M \leq 7 (vedi tabella)
	10	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
7 < M \leq 8 (Credito scolastico previsto Tab. B 10-11) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	10	Media > 7
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 7 < M \leq 8 (vedi tabella)
	11	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
8 < M \leq 9 (Credito scolastico previsto Tab. B 11-12) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	11	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 8 < M \leq 9 (vedi tabella)
	12	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
9 < M \leq 10 (Credito scolastico previsto Tab. B 12-13) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	12	Media > 9
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 9 < M \leq 10 (vedi tabella)
	13	Media = 10
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti

0,05	Attività complementare (1 o più attività)
0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

Classe 3[^]		
Media dei voti	Punti	Eventuali
M = 6 (Credito scolastico previsto Tab. A 7-8) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	7	Media = 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media = 6 (vedi tabella)
	8	Media = 6,50
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
6 < M \leq 7 (Credito scolastico previsto Tab. A 8-9) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	8	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 6 < M \leq 7 (vedi tabella)
	9	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
7 < M \leq 8 (Credito scolastico previsto Tab. A 9 -10) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	9	Media > 7
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 7 < M \leq 8 (vedi tabella)
	10	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti

	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
$8 < M \leq 9$ (Credito scolastico previsto Tab. A 10-11) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	10	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media $8 < M \leq 9$ (vedi tabella)
	11	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
$9 < M \leq 10$ (Credito scolastico previsto Tab. A 11-12) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	11	Media > 9
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media $9 < M \leq 10$ (vedi tabella)
	12	Media = 10
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Credit formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

Tabella F4: Credito scolastico per la classe 4^a

Classe 4^a		
Media dei voti	Punti	Eventuali
$M < 6$ * (Credito scolastico previsto Tab. B 6-7) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020 * Ai sensi del combinato disposto dell'OM 11 /2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimali è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.	6	
	0,00	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,00	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,00	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,00	Attività complementare (1 o più attività)
	0,00	Credit formativi, (massimo 1 attività)
	0,00	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

<p>M = 6</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 8-9)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	8	Media = 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media = 6 (vedi tabella)
	9	Media = 6,50
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
<p>6 < M ≤ 7</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 9-10)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio ≥ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
	9	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 6 < M ≤ 7 (vedi tabella)
	10	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
<p>7 < M ≤ 8</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 10-11)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio ≥ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
	10	Media > 7
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 7 < M ≤ 8 (vedi tabella)
	11	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
<p>8 < M ≤ 9</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 11-12)</p> <p>Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020</p>	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio ≥ di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
	11	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 8 < M ≤ 9 (vedi tabella)
	12	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
<p>9 < M ≤ 10</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 12-13)</p>	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
<p>9 < M ≤ 10</p> <p>(Credito scolastico previsto Tab. B 12-13)</p>	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 9 < M ≤ 10 (vedi tabella)

Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	13	Media = 10
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

Tabella F5: Credito scolastico per la classe 5^a

Classe 5^a		
Media dei voti	Punti	Eventuali
M < 6 (Credito scolastico previsto Tab. C 11-12) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	11	Media < 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	M < 6 (vedi tabella)
	12	Media = 5,99
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
M=6 (Credito scolastico previsto Tab. C 13-14) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	13	Media = 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	M = 6 (vedi tabella)
	12	Media = 6,51
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
6 < M \leq 7 (Credito scolastico previsto Tab. C 15-16) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	15	Media > 6
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 6 < M \leq 7 (vedi tabella)
	16	Media = 7
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)

	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
7<M \leq 8 (Credito scolastico previsto Tab. C 17-18) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	17	Media > 7
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 7<M \leq 8 (vedi tabella)
	18	Media = 8
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
8<M \leq 9 (Credito scolastico previsto Tab. C 19-20) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	19	Media > 8
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 8<M \leq 9 (vedi tabella)
	20	Media = 9
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,10	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi
9<M \leq 10 (Credito scolastico previsto Tab. C 21-22) Si veda O.M. n. 53 del 03/03/2021 e Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	21	Media > 9
	Punti aggiuntivi come da decimali della media	Media 9<M \leq 10 (vedi tabella)
	22	Media = 10
	0,20	Assiduità (n. di assenze non superiore a 10%)
	0,10	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)
	0,10	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)
	0,05	Valutazione raggiunta nei PCTO (solo per il livello avanzato) pari a 0,10 punti
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

	0,10	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti
	0,05	Attività complementare (1 o più attività)
	0,05	Crediti formativi, (massimo 1 attività)
	0,10	Profitto raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio \geq di ottimo) per i soggetti avvalentesi, o nell'attività alternativa per i soggetti non avvalentesi

20 TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO 2020/2021

Tabella per attribuzione credito scolastico		(Da compilare prima dello scrutinio e da utilizzare in sede di scrutinio da parte del Coo serale										Classe 5 ^a					
A.S. 2020/2021																	
N°	Cognome	Nome	Media dei voti	Punteggio in funzione della media dei voti	Punteggio aggiuntivo come da decimali della media (vedi tabella allegata)	Percentuale frequenza scolastica non inf. al 90% (0,10 punti)	Partecipazione alle attività in FAD/DAD non inf. a 90% (0,10 punti)	Realizzazione di un prodotto finito nel settore elettrotecnico e/o elettronico pari a 0,10 punti	Crediti formativi - max 1 attività 0,05 punti.	Profilo raggiunto nell'insegnamento della religione cattolica (solo per giudizio ≥ di ottimo 0,10 punti) per i soggetti avvalentisi, o nell'attività alternativa per i soggetti non	Totale punti credito scolastico	Totale punti credito scolastico arrotondato	Credito scolastico del quarto anno	conversione quarto anno	Conversione del credito del terzo e del quarto anno	Credito scolastico totale Triennio	
1											0		0				
2											0		0				
3											0		0				
4											0		0				
5											0		0				
6											0		0				
7											0		0				
8											0		0				
9											0		0				
10											0		0				
11											0		0				
12											0		0				
13											0		0				
14											0		0				
15											0		0				
16											0		0				
17											0		0				
18											0		0				
19											0		0				
20											0		0				
21											0		0				
22											0		0				
23											0		0				
24											0		0				
25											0		0				
26											0		0				
27											0		0				
28											0		0				
29											0		0				
30											0		0				
33											0		0				
34											0		0				
35											0		0				
		Il Consiglio di Classe															
												Il Dirigente Scolastico					

21 PROVE EFFETTUATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Si svolgerà una simulazione del colloquio in presenza giorno 24 maggio 2021.

22 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Il Collegio dei Docenti ha adottato in data **14 maggio 2021** la Griglia del Colloquio valida su tutto il territorio nazionale secondo l'O.M. n 53 del 03 marzo 2021.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

23 TABELLA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO
Non conosce nulla degli argomenti proposti; incapace di rispondere	Non sa ed è quindi incapace di utilizzare le conoscenze richieste	Risultano nulle o non sono individuabili	1
I contenuti risultano non attinenti alle richieste	Non riesce ad applicare le conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici. Commette errori gravi e non si orienta neppure con la guida dell'insegnante	Identifica i concetti principali ma non riesce ad analizzare in alcun modo le tecniche più comuni, neanche con l'aiuto dell'insegnante	2-3
I contenuti esposti sono superficiali e molto lacunosi, il linguaggio è scorretto o impreciso. Conosce solo qualche concetto generale relativo ad alcune parti del programma	Commette gravi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di riconoscerli ma non di correggerli o di evitarli.	Identifica, in modo generico, i concetti principali ma non riesce ad organizzarli	4
I contenuti esposti sono superficiali e parziali; il messaggio è poco chiaro e impreciso nell'uso dei codici specifici	Commette diversi errori ma guidato dall'insegnante è in grado di correggerli o di evitarli parzialmente.	Identifica i concetti principali in modo superficiale, riesce a seguire le indicazioni dell'insegnante: capacità critiche parzialmente presenti, ma confuse.	5
I contenuti esposti sono conosciuti nelle linee generali. La conoscenza risulta sufficientemente completa negli aspetti fondamentali. Il messaggio è semplice ma corretto e comprensibile.	Applica in modo abbastanza autonomo le conoscenze. Riesce a svolgere compiti semplici ma commette errori e imprecisioni in quelli più complessi.	Analizza in modo non particolareggiato ed utilizza procedure e giustificazioni elementari. L'organizzazione delle conoscenze risulta schematica e limitata	6
I contenuti esposti evidenziano una preparazione completa e abbastanza approfondita. Segue la guida dell'insegnante e, a volte, presenta problematiche anche complesse.	Riconosce con esattezza quasi tutti/ tutti gli strumenti necessari alla soluzione di problemi abbastanza complessi commettendo pochi/nessun errore.	Analizza i problemi proposti senza particolari difficoltà e sa preparare relazioni o schemi che evidenziano una buona capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	7-8
La preparazione risulta completa, espone i contenuti richiesti in modo ordinato e con adeguati riferimenti anche interdisciplinari. Coglie subito le indicazioni dell'insegnante sviluppando in modo ampio e articolato le richieste.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo.	Analizza i problemi dando un apporto personale. Riesce ad estrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità.	9-10

**ALLEGATI AL DOCUMENTO
MA NON VISIBILI TELEMATICAMENTE**

- PDP
- ELENCO ALUNNI
- ELENCO ELABORATI CONCERNENTI LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
- PROTOCOLLO DI SICUREZZA COVID19 ESAMI DI STATO
- VERBALE SCRUTINI FINALI CONSIGLIO DI CLASSE
- VERBALE COLLEGIO DOCENTI DEL 14 MAGGIO 2021 PER VALUTAZIONE FINALE, ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E COMPORTAMENTO